Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 24
Московского района Санкт - Петербурга
Протокол от 30.08.2023 г. № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий ГБДОУ детский сад № 24
Московского района Санкт – Петербурга
_____Е.В. Должикова
Приказ от 30.08.2023 г. № 50

Заведующий
Должикова Е.В.
Подписано цифровой подписью: Заведующий Должикова Е.В.

Рабочая программа воспитателей средней группы «Божьи коровки» (4 - 5 лет)

Срок реализации 2023 – 2024 учебный год

Воспитатели:
Медведева И.Е.

Санкт – Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы Программы	Стр.
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**	
1.1.	**Обязательная часть.**	4
1.1.1.	Пояснительная записка.	4
1.1.2.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы.	6
1.1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	6
1.1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
1.2.	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**.	9
1.2.1.	Целевой раздел программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	9
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**	
2.1.	**Обязательная часть Программы.**	12
2.1.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	12
2.1.1.1.	Социально-коммуникативное развитие.	12
2.1.1.2.	Познавательное развитие.	15
2.1.1.3.	Речевое развитие.	17
2.1.1.4.	Художественно – эстетическое развитие.	19
2.1.1.5.	Физическое развитие.	26
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	29
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	30
2.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	33
2.1.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	35
2.1.6.	Направления, задачи и содержание коррекционно – развивающей работы.	39
2.2.	Федеральная рабочая программа воспитания	40
2.2.1.	Целевой раздел Программы воспитания	40
2.2.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	44
2.2.3.	Организационный раздел Программы воспитания	51
2.3.	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**	53
2.3.1.	Содержание программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	53
2.3.2.	Традиционные события праздников и мероприятий ДОО с учетом региональных и других социокультурных особенностей	56
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**	
3.1.	**Обязательная часть**	60
3.1.1.	Психолого – педагогические условия реализации Программы.	60

3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	61
3.1.3.	Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения воспитания.	63
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	64
3.1.5.	Модель планирования образовательной деятельности.	68
3.1.6.	Примерный режим и распорядок дня	70
3.1.7.	Учебный план	72
3.1.8.	Расписание занятий	73
3.1.9.	Организация двигательной активности	73
3.1.10.	Федеральный календарный план воспитательной работы	74
3.2.	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	75
3.2.1.	Организация работы по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	75
4.	**Приложения**	77
	Проектирование образовательного процесса по образовательным областям	77
	Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год	119
	Календарно - тематическое планирование	128

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Обязательная часть.

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы «Божьи коровки» (далее по тексту – Программа) представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагоги группы организуют и реализуют образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 4 до 5 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»;

Уставом Государственного бюджетного дошкольного учреждения детский сад № 24 Московского района Санкт – Петербурга;

Образовательной программой Государственного бюджетного дошкольного учреждения детский сад № 24 Московского района Санкт – Петербурга.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в структуру Программы включается *рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.*

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К **традиционным российским духовно-нравственным ценностям** прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

1.1.2. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6) сотрудничество ДОО с семьей;
7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Планируемые результаты реализации Программы.

К пяти годам:

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);

– на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

– наблюдения;
– свободных бесед с детьми;
– анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
– специальных диагностических ситуаций.

Диагностика педагогического процесса проводится по методике Верещагиной Н.В.. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы ДОО.

Структурированные в таблицы диагностические материалы направлены на оценку качества педагогического процесса во всех возрастных группах. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п 3.2.2. ФГОС ДО.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее по тексту – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторский коллектив: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

1.2.1. Целевой раздел программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально-личностное направление.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком, только тогда она станет действительным регулятором его поведения. Чтобы подготовить граждан к адекватному поведению и рациональным действиям в постоянно возникающих опасных и чрезвычайных ситуациях, с раннего детства необходимо выделить такие правила поведения для детей, которые они должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. Ведь человек, вне

зависимости от возраста будет следовать правилу только в том случае, если ему понятен его смысл.

Отличительной особенностью программы является использование таких методов как тренинги поведения, психотерапия детских страхов.

Цель программы – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Образовательные задачи:

- Формирование ценностей здорового образа жизни.
- Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
- Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Воспитательные задачи:

- Воспитание уверенности в своих силах.
- Овладение элементарными навыками поведения дома, на улице.
- Формирование умения общаться со сверстниками и взрослыми
- Формирование самостоятельности и ответственности.
- Обогащение опыта безопасного поведения.

Развивающие задачи:

- Развитие коммуникативных навыков.
- Развитие познавательных способностей.
- Развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

Данная программа, в силу ее особого значения для охраны жизни и здоровья ребенка, требует соблюдения следующих принципов:

- *Принцип полноты*. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.
- *Принцип системности*. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы.
- *Принцип сезонности*. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой (например, разделы, предусматривающие знакомство детей со съедобными и несъедобными грибами и ягодами, рассматривание через лупу или микроскоп талой воды).
- *Принцип учета условий местности*. У каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомленность в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы ДОУ.
- *Принцип возрастной адресованности*. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников. Второй путь — одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах. В обоих случаях должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.
- *Принцип интеграции*. Для большей эффективности следует использовать разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например гигиенические и оздоровительные процедуры).

- *Принцип координации деятельности педагогов*. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно развертывать определенные темы.
- *Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи.* Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

Программа содержит шесть основных разделов:

Раздел 1. Ребенок и другие люди
Раздел 2. Ребенок и природа
Раздел 3. Ребенок дома
Раздел 4. Здоровье ребенка
Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка
Раздел 6. Ребенок на улице

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы ребёнок по разделу *«Ребёнок и другие люди»:*

- знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;
- знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;
- умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;
- знает, что доверят можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

по разделу *«Ребёнок и природа»:*

- различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения;
- знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;
- имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;
- знает правила поведения при контакте с животными.

по разделу *«Ребёнок дома»:*

- называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно;
- имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах;
- знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы; умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;
- знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на
- балкон и играть там.

по разделу *«Здоровье ребёнка»:*

- знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;
- знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний; имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела;
- понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты; имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время;

- знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;
- имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.

По разделу" *Эмоциональное благополучие ребенка"*

- осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает и понятным другим людям образом;
- знает способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.

По разделу *«Ребёнок на улице»*

- имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте; соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения; понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход;
- знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Обязательная часть.

2.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в группе детей в возрасте от четырёх лет до пяти лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункту, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного

отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники,

формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

2.1.1.2. Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно – нужно теплее одеться, если темно – нужно зажечь свет, если сильный ветер – закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их

устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелетные – зимующие, деревья – кустарники, травы – цветковые растения, овощи – фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

2.1.1.3. Речевое развитие.

В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.

Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию

отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказ из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

2.1.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;

воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

6) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой;

поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими

профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) – это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже

куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

<u>Конструктивная деятельность.</u>

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре – си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить

ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения

развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

2.1.1.5. Физическое развитие.

Основные *задачи* образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

<u>Основные движения:</u>

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь

руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К

предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения**:**

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Вариативные очные формы получения образования – группы полного дня.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов в дошкольном возрасте

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы, используемые для достижения задач воспитания и обучения

Воспитание	*Обучение*
- методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); - методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); - методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).	- традиционные методы (словесные, наглядные, практические) - методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей: 1) при использовании *информационно-рецептивного метода* предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); 2) *репродуктивный метод* предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); 3) *метод проблемного изложения* представляет собой постановку проблемы и

	раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; 4) при применении *эвристического метода* (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); 5) *исследовательский метод* включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов.* Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	

Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- чтение художественной литературы;
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО *включает*:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

Варианты совместной деятельности

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: ***обучает ребёнка чему-то новому***;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ***ребёнок и педагог – равноправные партнеры;***
- ***совместная деятельность группы детей под руководством педагога***, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) ***направляет совместную деятельность группы детей***;
- ***совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога***, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. *Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.*

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Характеристики детской самостоятельной инициативности.

У детей 4-5 лет наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.

Педагогические действия по поддержке детской инициативы.

Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.

Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.

Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком.

В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.

Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными *целями* взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных *задач*:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построение взаимодействия с родителями (законными представителями)

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Содержание направлений деятельности педагогов по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

Направление	*Содержание*
Диагностико-аналитическое направление	▪ получение и анализ данных: - о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). ▪ планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; ▪ согласование воспитательных задач.
Просветительское направление	▪ просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;

	▪ ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; ▪ информирование: - об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - об условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - о содержании и методах образовательной работы с детьми. ▪ здоровьесбережения ребёнка: - информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка; - своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; - информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; - знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; - информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).
Консультационное направление	▪ консультирование родителей (законных представителей): - по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - по вопросам особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - по возникающим проблемным ситуациям; - по способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; - по способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Диагностико-аналитическое направление	Реализуется через: ▪ опросы ▪ социологические срезы ▪ индивидуальные блокноты ▪ «почтовый ящик» ▪ педагогические беседы с родителями (законными представителями)

	▪ дни (недели) открытых дверей ▪ открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.
Просветительское направление	Реализуются через: ▪ групповые родительские собрания ▪ конференции ▪ круглые столы ▪ семинары-практикумы ▪ тренинги и ролевые игры ▪ консультации ▪ педагогические гостиные ▪ родительские клубы и другое ▪ информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей) ▪ журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей) ▪ педагогические библиотеки для родителей (законных представителей) ▪ сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет медиарепортажи и интервью ▪ фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. ▪ досуговые формы – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Сведения о семьях воспитанников

Всего семей - 21:

- полная семья – 20;
- неполная семья – 1;
- многодетная семья – 1;
- проблемная семья -0;
- семья с опекуном – 0;
- этническая семья – 2.

Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями)

Месяцы года	*Мероприятия*	*Отметка о выполнении*
Сентябрь		
Октябрь		
Ноябрь		

Декабрь		
Январь		
Февраль		
Март		
Апрель		
Май		

2.1.6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционно – развивающая работа **(**КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – дети с ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК**.**

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения в группе:

- часто болеющие дети,
- билингвальные обучающиеся,
- дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации, обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения.

Часто болеющие дети.

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети). Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО.

В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

2.2. Федеральная рабочая программа воспитания

2.2.1. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Направление воспитания	*Ценности*	*Цель*	*Содержание*
Патриотическое воспитание	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное направление	Жизнь, милосердие, добро	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное направление	Семья, дружба, человек и сотрудничество	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное направление	Познание	Формирование ценности познания.	В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности,

			самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное направление	Жизнь и здоровье	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое направление	Труд	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое направление	Культура, красота	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	*Ценности*	*Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы*
Патриотическое направление	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно – нравственное направление	Жизнь, милосердие, добро	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное направление	Познание	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное направление	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое направление	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое направление	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.2.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад ДОО

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные характеристики уклада ДОО:

- цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;
- принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;
- образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;
- ключевые правила образовательного учреждения;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда образовательной ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется *воспитывающей средой*. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности ДОО

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Виды общности

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных

ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников ДОО, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки,

разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила,

активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в ДОО.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества, что составляет основу уклада ДОУ, в которой строится воспитательная работа.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями (законными представителями)

Анкетирование	Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Консультации	Это самая распространенная форма психолого - педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.
Мастер-классы.	Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
Круглый стол	Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
«Родительская почта»	В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», на сайте ДОО, посредством электронной почты. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
Праздники, фестивали, выставки, конкурсы, соревнования	Проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
«Мастерская»	В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
Родительские собрания	Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет и Совет родителей ДОУ, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

- Взаимодействие в социальных сетях.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К *основным видам организации* совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно. При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальные партнеры ДОО:

- Библиотека имени Братьев Стругацких (ул. Типанова, д.29) - посещение группой «Божьи коровки» с периодичностью 1 раз в неделю;
- ГБУЗ городская поликлиника № 51, Детское поликлиническое отделение № 39;
- Районный опорный центр по безопасности дорожного движения «Безопасный старт» ГБОУ ДОД ЦДЮТТ Московского района;
- Местная администрация внутригородского муниципального образования Санкт-Петербурга Муниципального округа Гагаринское;
- Сетевое взаимодействие ГБУ ДО ЦППМСП и ГБДОУ № 24.

Со всеми социальными партнёрами заключены договора.

2.2.3. Организационный раздел Программы воспитания

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками ДОУ.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	*Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса*
Заведующий детским садом	Создает благоприятную микросреду и морально - психологический климат в коллективе. Участвует в работе педагогических советов, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям). Осуществление контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ. Стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Создает благоприятную микросреду и морально - психологический климат в коллективе. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников. Осуществляет изучение личности воспитанников их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, инициативности. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы ДОУ. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы ДОУ (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение.
Помощник воспитателя	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальной адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Обеспечивает состояние помещении и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013 г.

Локальные акты ДОО:

- Программа развития
- Образовательная программа дошкольного образования ДОО;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.3.1. Содержание программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

В программу вошли шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребенка.

Раздел 1 «Ребенок и другие люди»

В раздел включено особое содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми. Особо рассматриваются типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, когда взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что-то показать или подарить, угощает чем-либо или проявляет насильственные действия по отношению к ребенку (хватает за руку, затаскивает в машину и т.д.). При этом детей учат приемам защитного поведения - громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами.

Важно объяснять детям (и отрабатывать в ходе специальных тренингов) поведение ребенка в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

Опасность может подстерегать ребенка не только на улице, но и дома - и об этом ребенок должен быть предупрежден: не входить в подъезд одному, без родителей не открывать дверь чужим, даже если они действуют якобы от лица родителей. С детьми проводятся игровые тренинги, в которых разыгрываются разные жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами («Волк и семеро козлят»).

Ребенок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми.

Раздел 2 «Ребенок и природа»

Содержание раздела позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека.

Раздел 3 «Ребенок дома»

Раздел раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей. Выделяются три группы предметов, взаимодействие с которыми в той или иной степени опасно для жизни и здоровья детей:

- Предметы, которыми могут пользоваться только взрослые. Это спички, газовая плита, печка, электрическая розетка, некоторые электроприборы, а также открытые окна и балконы. Ни при каких условиях ребенок не должен самостоятельно пользоваться этими предметами. Здесь уместны прямые запреты, дополняются они объяснениями последствий от неумелого обращения.
- Предметы (иголка, ножницы, нож, вилка), требующие в зависимости от возраста детей организации специального обучения и выработки навыка пользования.
- Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах: бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режуще-колющие инструменты. Правила хранения и недопустимость взаимодействия детей с этими предметами являются содержанием работы педагогов с родителями.

Раздел 4 «Здоровье ребенка»

Содержание раздела направлено па формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму. Важно привить детям привычку к занятиям физкультурой и спортом, используя эмоционально увлекательные формы.

Педагог должен способствовать формированию у детей понимания ценностей здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний, о различных видах закаливания и оздоровительных мероприятиях: дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминотерапии, гимнастике.

В доступной форме детям рассказывают о том, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма. Педагог должен рассказать, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих, соблюдая правила гигиены (мыть руки после туалета, при кашле и чихании прикрывать рот и нос рукой или носовым платком).

Детям сообщают элементарные сведения об инфекционных болезнях и их возбудителях.

Педагог знакомит детей с правилами первой медицинской помощи при травмах (порезах, ожогах, ссадинах, укусах и др.), объясняет, что при этом необходимо обратиться к взрослому за помощью и рассказать ему все, что произошло. Обсуждают с детьми, какую первую помощь каждый может оказать себе сам (растереть обмороженное место рукавичкой: пошевелить пальцами, попрыгать, если замерзли ноги: переодеться, если промок; приложить холодный компресс, если ушиб ногу, руку, и т.п.).

Раздел 5 «Эмоциональное благополучие ребенка»

Основным условием работы по разделу «Эмоциональное благополучие ребенка» авторы считают профилактику возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением.

Негативное влияние на эмоциональное состояние оказывают возникающие у детей страхи (боязнь темноты, животных, посторонних людей, сказочных персонажей и даже состояние оказаться в центре внимания и т.п.). Поэтому авторы программы ориентируют взрослых на внимательное отношение к этим явлениям у детей, предлагая им рассказать о своих переживаниях. Вместе с тем важно предостерегать детей от реальных опасных ситуаций: весной ходить по тонкому льду, купаться без присмотра взрослых, перебегать улицу в неположенном месте и т. д.

Важно научить детей способам выхода из конфликтной ситуации, не доводя дело до ссор и драк. Необходимо также создавать условия для профилактики возникновения конфликтных ситуаций (использовать беседу, игру-драматизацию), научить детей осознанному восприятию своих чувств, желаний, умению выражать их соответствующим образом, понятным окружающим людям, а также спокойно относиться к желаниям и суждениям других детей.

Раздел 6 «Ребенок на улице»

Работа по разделу «Ребенок на улицах города» проводится через знакомство детей с правилами поведения на улицах города. Детям объясняют необходимость соблюдения правил и рассказывают об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими, что для этой цели существуют правила дорожного движения. Ими регулируется поведение пешеходов и водителей, объясняют, что дорожные знаки помогают и пешеходам, и водителям ориентироваться на улицах города.

Ребят знакомят с основными дорожными знаками и светофором, рассказывают об их назначении, учат ориентироваться на них при «движении» (в играх с макетом города, в игровых ситуациях-загадках, в самостоятельной игровой деятельности с использованием велосипеда, самоката, детского автомобиля).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации раздела программы

Образовательная деятельность (ОД)	*ОД в ходе режимных моментов*	*Самостоятельная деятельность детей*	*Взаимодействие с семьями воспитанников*
Игры, беседы Тренинги поведения Наблюдение Реализация проектов Экспериментирование Экскурсии Целевые прогулки Интегративная деятельность	С/р игры, беседы Решение проблемных ситуаций Чтение х/л Рассматривание Задания Ситуативный разговор и др.	С/р игры Рассматривание картин, иллюстраций Художественное творчество Речевое творчество Д/игры, П/игры Конструирование Продуктивные виды деятельности и др.	Праздники Развлечения Собрания Круглый стол Открытые просмотры Наглядная информация и др.

2.3.2. Традиционные события, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Организация праздников, развлечений, способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка. Планирование событий, праздников и развлечений осуществляется на основе комплексно-тематического принципа. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Такое планирование обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения итоговых мероприятий, праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения детского сада и семьи (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

Комплексное планирование традиционных событий, праздников, мероприятий.

Тема	Задачи педагогической деятельности	Варианты итоговых мероприятий
«До свиданья, лето!» «День знаний» (1-я неделя сентября)	– Закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. – Обобщить знания об изменениях в природе летом. – Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Воспитывать уважение к профессии учителя.	Праздник «День знаний»
«День воспитателя и всех дошкольных работников» (4-я неделя сентября)	– Закрепить знания о профессиях людей, работающих в детском саду. – Развивать познавательный интерес к людям различных профессий. – Воспитывать уважение к профессии воспитателя.	Литературно-музыкальная гостиная «Ах, как хорошо, в садике живется» Фотоальбом «Хорошо у нас в саду»
«День пожилого человека» (1-я неделя октября)	– Вызвать у детей чувства уважения, сострадания, сочувствия к пожилым людям – Расширить представление детей о возрасте и возрастных особенностях людей - пожилого человека. – Формировать у детей эмоционально-положительное восприятие пожилых людей – Развивать социально-верное поведение детей, уважение к старшим, способность к сопереживанию. – Прививать способность оказания помощи пожилым людям.	Выставка детских рисунков, фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»
«День отца в России» (3-я неделя октября)	– Расширить представления детей о празднике. – Способствовать улучшению гармони в отношении родителей и детей.	Спортивно-игровые досуги, квесты для детей и родителей. Выставка семейных творческих работ «Вместе с папой: творим, рисуем, мастерим» Фотоколлаж «Папа и я – лучшие друзья!»
Неделя здоровья (3-я неделя октября, 1 –я неделя апреля)	– Созидание здоровья, повышение выносливости детского организма, – развитие двигательных навыков. – Активизация познавательных интересов. – Развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать. – Воспитание эмпатии: способности сопереживать товарищам,	Соревнования «Весёлые старты». Семейные мастер-классы. Экскурсия в медицинский кабинет.

	желания помогать.	
«Осень» (4-я неделя октября)	– Расширить и углубить знания детей об осени. Обобщить знания о том, как растения и животные готовятся к зиме. – Продолжить знакомство с сельскохозяйственными профессиями. – Развивать любознательность. – Воспитывать уважение к людям сельскохозяйственных профессий.	Тематический праздник «Осенний бал». Выставка совместного творчества детей и родителей. Познавательно – тематические вечера «Осенняя пора, очей очарованья…»
День народного единства. (1-я ноября)	– Углубить и уточнить представления о Родине. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране. – Формировать элементарные представления о свободе личности. – Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Выставка детских рисунков «Страна, где я живу» Флешмоб Физкультурный праздник «Подвижные игры народов мира»
День матери. (4-я неделя ноября)	– Расширить представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). – Формирование представление о значимости семьи для каждого человека, элементарные представления о родственных отношениях, о родословные семьи. – Формирование представлений о материнском труде и бескорыстной жертве ради блага своих детей. – Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению в семье.	Картинная галерея «Любимые лица наших мам». Совместный праздник ко Дню матери. Познавательно-творческий проект «Это важное слово – семья». Выставка семейных творческих работ «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим».
Новый год. (3-я – 4-я неделя декабря)	– Расширить представления детей о праздновании Нового года в России и других странах. – Формирование интереса к истории России, ее обычаям и традициям. – Воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.	Новогодние праздники. Выставка совместного творчества детей и родителей.
Защитники Отечества. (3-я – 4-я неделя февраля)	– Продолжить знакомство детей с праздником - День защитника Отечества, расширить представления детей о Российской Армии. – Формирование представлений о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	Совместный с родителями спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества Праздник «Широкая Масленица»
Праздник весны. Международный женский день	– Систематизировать знания детей о весне, о Международном женском дне 8 Марта.	Выставки детских рисунков. Фотовыставка «Рядом с мамой»

(1-я – 2-я неделя марта)	– Расширять знания детей о женских профессиях, знаменитых женщинах.	Утренник, посвященный 8 Марта
Народные праздники и обычаи. Масленица	– Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детей. – Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы.	Праздничное гуляние «Широкая Масленица»
По сказкам К.И. Чуковского. Театральная весна. (4-я неделя марта)	– Закрепить представление детей о сказках К.И.Чуковского, показать детям удивительный мир сказок К.И.Чуковского, их мудрость и красоту. – Побуждать в детях радость от встречи с любимыми сказочными героями, учить понимать юмор его произведений. – Развивать речевые навыки детей через театрализованную деятельность. – Воспитывать веру в добро, дружбу и любовь, в торжество над злом, участвовать в литературной драматизации.	Викторина по сказкам К.И.Чуковского. Театрализованные представления.
День смеха (1 апреля)	– Сплотить детский коллектив, развивать чувство юмора, интерес к литературным и изобразительным произведениям, способствовать детской активности.	Развлечения, квесты.
Космос. Покорители Вселенной. (2-я неделя апреля)	– Формирование представлений о празднике «День космонавтики», элементарных представлений о космосе, о первом полете в космос. – Воспитывать патриотические чувства, гордость за нашу страну, за героев летчиков – космонавтов, покоривших Космос.	Музыкально-спортивные развлечения ко Дню космонавтики. Выставка детских рисунков. Выставка совместного творчества детей и родителей.
«Родина моя – Россия. С днем рождения, Санкт – Петербург»	– Осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма. – Приобщение дошкольников к истории и культуре родного города.	Досуг *«С днём рождения, Санкт – Петербург!»* Экскурсия выходного дня с родителями «По улицам любимого города»
«До свидания детский сад!» «Здравствуй, лето!» (3-я – 4-я неделя мая)	– Формирование у детей положительных отношения о годах, прожитых в детском саду. – Развивать интерес детей к школе, учебной деятельности. – Расширить знания и представления детей о приметах лета.	Выпускной вечер «До свидания детский сад» Выставка детского творчества «Летние забавы»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в

соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно – пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах *РППС соответствует*:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской;
- двигательной;
- продуктивной и прочее

в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- доступная;
- безопасная.

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Уголки детской активности в группе по образовательным областям

Образовательная область	*Уголок (центр) детской активности*	*Основные задачи уголка (центра) детской активности*
Социально – коммуникативное развитие	Уголок строительных игр	Развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.
	Уголок сюжетно – ролевых игр	Обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений с взрослым и сверстниками.
	Уголок уединения	Обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.
Познавательное развитие	Уголок природы	Обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами.
	Уголок безопасности	Знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения.

Речевое развитие	Книжный уголок	Развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире.
	Речевой уголок	Совершенствования процесса развития и коррекции речи детей. Формирование культуры речевого общения в детском коллективе. Укрепление дружеский отношений внутри группы. Развитие речевого слуха. Развитие речевой активности через совершенствование мелкой моторики. Обогащение активного словаря.
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальный уголок	Формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами.
	Театральный уголок	Формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.
	Уголок детского творчества	Формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.
Физическое развитие	Физкультурный уголок	Развитие двигательной активности и физических качеств детей
	Уголок здоровья	Формирование навыков здорового образа жизни детей, первичных ценностных представлений о здоровье.

3.1.3. Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения воспитания.

Методическое обеспечение образовательного процесса (список методической литературы, имеющийся в группе, на данный возраст по образовательным областям)

1. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы», М., Мозаика-Синтез, 2016;
2. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева);

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

- Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. 3-7 лет. (ФГОС) / (2018)
- В. К. Дмитриев “Санкт- Петербург. Моя первая книга о городе. Экскурсия для самых маленьких.” Корона Принт СПб 2012

- ЛЛ. В. Куцакова“Творим и мастерим. Ручной труд в ДОУ и дома» Мозайка- Синтез Москва 2012
- Белая. Беседы о поведении ребенка за столом. М.: Сфера (2017)

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Гризик Т.И. «Познаю мир. Я во всем люблю порядок». Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста М: Просвещение, 2002.
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2022.
- Новикова В.П. «Математика в детском саду. Средняя группа». М.: Мозаика-Синтез, 2008

Образовательная область «Речевое развитие»

- Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой». М., 2010.
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду с детьми 4-5 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2023.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество». М., 2002.
- Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду: 4-7 лет». М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Т.Л. Богина «Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях». М.: Мозаика-синтез, 2006.
- «Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском сад» /под ред. Т.С. Яковлевой/ М.: Школ! пресса, 2006.

3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Малые формы фольклора. «Барашеньки…», «Гуси, вы гуси…», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка…», «Идет лисичка по мосту…», «Иди весна, иди, красна…», «Кот на печку пошел…», «Наш козел…», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый…», «Сидит, сидит зайка…», «Солнышко-ведрышко…», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утята», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо

придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик…», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима – аукает…»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц…» (из «Сказки о мертвой царевне…»), «У лукоморья…» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало…» (из романа «Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже…», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка…»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится…», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке…», «Хотела галка пить…», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям…» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской);

Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» – песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская,1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмульфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У фимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев,1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

3.1.5. Модель планирования образовательной деятельности с детьми

Организованная образовательная деятельность(занятия)	
Вид образовательной деятельности	*Периодичность проведения в течение недели*
Физическое развитие - физическая культура в помещении - физическая культура на улице	 2 раза 1 раз
Социально – коммуникативное развитие Задачи решаются во всех областях в совместной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей. Реализуется посредством интеграции образовательных областей в процессе различных видов детской деятельности	
Познавательное развитие - ознакомление с окружающим миром - формирование элементарных математических представлений	 1 раз 1 раз
Художественно-эстетическое развитие: - рисование - лепка - аппликация - музыка	 1 раз 1 раз через неделю 1 раз через неделю 2 раза
Речевое развитие (развитие речи)	1 раз
Всего занятий в неделю	**10**

Продолжительность 1 занятия	не более 20 мин.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева	1 раз в неделю
Календарный план воспитательной работы	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя зарядка	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Поручения	ежедневно
Прогулка (дневная, вечерняя)	ежедневно
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	
Групповая, подгрупповая	ежедневно
Индивидуальная	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игровая деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно

3.1.6. *Примерный режим и распорядок дня в группе детей от 4 до 5 лет*

Режим дня (холодный период года)

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей в группе, игры, самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями.	07.00 – 08.10
Утренняя зарядка.	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.20 – 08.50
Игры, подготовка к занятиям	08.50 – 09.00
Занятия (перерывы между занятиями не менее 10 мин.)	09.00 – 09.20 09.30 – 09.50
Второй завтрак.	09.50 – 10.10
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	10.10 – 10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	10.40 – 12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, сон.	12.40 – 15.10
Постепенный подъем. Оздоровительные и гигиенические процедуры.	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность воспитателя с детьми.	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.30 – 18.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей.	18.30 – 19.00
Уход детей домой.	до 19.00

Режим дня (тёплый период года)

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей в группе, самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями.	07.00 – 08.10
Утренняя зарядка.	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.20 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей.	08.50 – 09.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	09.25 – 12.10
Второй завтрак.	09.40 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки.	09.25 – 12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10 – 12.40

Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.40 – 15.10
Постепенный подъем. Оздоровительные и гигиенические процедуры.	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность воспитателя с детьми.	15.45 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.30 – 18.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей.	18.30 – 19.00
Уход детей домой.	до 19.00

Щадящий индивидуальный режим дня после перенесенного заболевания предусматривает сокращение образовательной нагрузки, ограничение физической нагрузки, увеличение дневного сна (укладывать первым, поднимать последним), одевание на прогулку последним – раздевание после прогулки первым.

№ п/п	Виды деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственный
1.	Приход в детский сад	По возможности с 8.00 до 8.30	Родители
2.	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	воспитатели
3.	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: - умывание -воздушные ванны с бодрящей гимнастикой.	тщательное вытирание рук, лица снимается пижама, надевается сухая футболка	Помощник воспитателя Воспитатель
4.	Питание: завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол Докармливание (младший возраст)	Помощник воспитателя Воспитатель
5.	Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Помощник воспитателя Воспитатель
6.	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
7.	Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого) Снимается влажная майка, заменяется на сухую.	Помощник воспитателя Воспитатель
8.	Физкультурные занятия	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Воспитатель Инструктор по физической культуре
9.	Занятия статического, интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель
10.	Дневной сон	Укладывание первыми, подъём по мере просыпания	Воспитатель

11.	Совместная деятельность с воспитателем	Учитывать настроение ребёнка и его желание	Воспитатель
12.	Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игровой и другой деятельности, удалённые от окон и дверей	Воспитатель
13.	Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

3.1.7. Учебный план

Целевой направленностью учебного плана является распределение занятий и объемов максимально допустимой образовательной нагрузки в соответствии с возрастными особенностями воспитанников для обеспечения качественного и систематического образования детей в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

Задачи учебного плана:

- Обеспечение целостности и единства воспитательно-образовательного процесса как основы повышения качества дошкольного образования.
- Реализация ФГОС ДО к содержанию и организации образовательного процесса.
- Регулирование объема образовательной нагрузки.

Максимально допустимая образовательная нагрузка

В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день (занятия)	Продолжительность занятия	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Перерывы между занятиями
до 40 мин.	не более 20 мин.	2	10	не менее 10 мин.

Примечание: в середине статического характера проводится физкультминутка.

Учебный план

№ п/п	Виды занятий	Дни недели					Итого количество в неделю	Объём образовательной нагрузки (час, мин.)
		пн	вт	ср	чт	пт		
1.	Познавательное развитие	1		1			2	40 мин.
2.	Речевое развитие (развитие речи)					1	1	20 мин.
3.	Художественно-эстетическое развитие: -рисование -лепка/аппликация - музыка		 1 1	 1	 1		 1 1 2	40 мин. 40 мин.
4.	Физическое развитие (физическая культура)	1			1	1	3	60 мин.
	ВСЕГО в неделю	2	2	2	2	2	10	3 ч. 20 мин.

3.1.8. Расписание занятий

День недели	*Занятия*	*Время*
Понедельник	**1.** Физическая культура **2.** Познавательное развитие (ФЭМП) *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* *«Основы безопасности детей дошкольного возраста»*	09.00 - 09.15 09.30 - 09.50 2-я половина дня
Вторник	1. Художественно - эстетическое развитие (рисование) 2. Музыка	09.00 - 09.20 15.40 - 15.55
Среда	**1.** Познавательное развитие **2.** Музыка *Физкультурный досуг – 1 раз в месяц,2-я неделя*	09.00 - 09.20 09.30 - 09.50 2-я половина дня
Четверг	**1.** Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация) **2.** Физическая культура на улице *Музыкальный досуг*	09.00 - 09.20 2-я половина дня
Пятница	1. Физическая культура 2. Речевое развитие	09.00 - 09.20 09.30 - 09.50

3.1.8. Организация двигательной активности

№ п/п	Виды двигательной активности	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	Всего (мин.)
		время (мин.)					
1.	Утренняя зарядка	10	10	10	10	10	50
2.	Занятие. Физическая культура	20			20	20	60
3.	Занятие. Музыка		20	20			40
4.	Динамические паузы между занятиями	10	10	10	10	10	50
5.	Физкультминутки во время проведения занятий	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	15-25
6.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке: - утренней - вечерней	10-15 10-15	10-15 10-15	25-30 25-30	25-30 25-30	10-15 10-15	80-105 80-105
7.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке: - утренней - вечерней	35-40 40-45	35-40 40-45	35-40 40-45	35-40 40-45	35-40 40-45	175-200 200-225
8.	Самостоятельная двигательная активность в помещении и прочие движения в режиме дня	30-35	30-35	30-35	30-35	30-35	150 -175
9.	Бодрящая гимнастика после дневного сна	10	10	10	10	10	50
10.	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	7-10	7-10	7-10	7-10	7-10	35-50
Итого в неделю		185-215	185-215	215-245	215-245	185-215	985-1135
11.	Физкультурный досуг	20 - 25 (1 раз в месяц)					20 - 25
12.	Музыкальный досуг	20 (1 раз в неделю)					20
Итого в месяц							1025-1180

3.1.9. Федеральный календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста *(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).*
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве *(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно*); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией *(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);* 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	12 апреля: День космонавтики
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности
Август	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино
Сентябрь	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.
Ноябрь	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей

	сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов *(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно*); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 12 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год

3.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Организация работы по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Создание развивающей среды, отвечающей возможностям и потребностям ребенка, способствует развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, от чего в первую очередь зависит эффективность решения задач по формированию у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитанию ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Для более эффективного усвоения знаний по основам безопасности жизнедеятельности в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая предметно-пространственная среда, основанная на разделы программы «Безопасность»

Раздел программы	*Содержание РППС*
«Ребенок и другие люди»	Сюжетные картинки «Правила поведения с незнакомыми людьми», плакаты «Потерялся», «Заблудился», дидактические игры.
«Ребенок и природа»	иллюстрации по правилам поведения в природе, предметные и сюжетные картинки об явлениях в природе (молния, ураган, гром и др.), плакаты «Первая помощь при укусах», «Первая помощь при ушибах», наборы картинок «Ядовитые растения», «Опасные насекомые», дидактические игры «Съедобное - несъедобное», «Что лишнее?» и др.
«Ребенок дома»	Набор предметных картинок с изображением электроприборов, набор картинок по правилам противопожарного поведения, сюжетные картинки «Один дома», дидактические игры, рисунки детей и книжки-самоделки (в старшей и подготовительной группе), информационно – деловое оснащение «Чтобы не было пожара»
«Здоровье ребенка»	Плакаты, папки-передвижки по воспитанию правил гигиены, сюжетно-ролевая игра «Больница», дидактические игры, плакаты «Части тела», сюжетные картинки - «Режим дня дошкольника», «Правильное питание», «Закаливание», рисунки детей, книжки-самоделки (старшая и подготовительная группы)., демонстрационный материал «Если малыш поранился»
«Эмоциональное благополучие ребенка»	Наборы предметных картинок «Эмоции», результаты совместного творчества, картотеки активных игр («Кошки — мышки» и др.), дидактические игры,

«Ребенок на улице»	Макет «Дорога», набор мягких модулей, рули, светофор, жезл, свиток, кепка ДПС и др., макет «Перекресток», сюжетно-ролевая игра «Автобус», «Водитель», сюжетные картинки по правилам поведения на дороге, настольно-печатные игры, машины, виды транспорта, специальный транспорт, плакаты, макет - маршрут «Дом - детский сад» (в старшей и подготовительной группе), информационно – деловое оснащение - «Один на улице, или безопасная прогулка», «Правила дорожного движения для дошкольников» (автор – составитель И.Л.Саво).

Литературные источники:

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стѐркина Р.Б. «Безопасность». Рабочие тетради №№ 1, 2. - Спб.: «Детство-Пресс», 2002.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стѐркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - Спб.: «Детство- Пресс», 2009.
- Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А., Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И., Сахарова В.Н. Твоя безопасность. Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста. – Москва, «Просвещение», 2000
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.. Серия книг «Умный светлячок» - Правила безопасности; Правила поведения для малышей - Москва, 2016
- Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников, Система работы – Москва: Издательство «Скрипторий 2003», 2015
- Николай Королев, Михаил Эльтерман. Учебное пособие по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма для воспитанников ГДОУ Санкт – Петербурга. – Санкт – Петербург, 2011
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Фисенко М.А. ОБЖ. Разработка занятий. Средняя и старшая группы. – Волгоград: ИТД «Корифей»
- Шорыгина Т.А. Осторожные сказки; Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2014.

Информационно – деловое оснащение ДОУ

- «Один на улице, или безопасная прогулка»
- «Чтобы не было пожара», Детство – пресс
- Бордачева И.Ю. Наглядно – дидактическое пособие «Дорожные знаки» для работы с детьми 4 – 7 лет
- Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Правильное питание дошкольников.
- Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Если малыш поранился»
- Памятка по применению бытовых пиротехнических изделий
- Папка – передвижка «Безопасность дорожного движения»
- Саво И.Л. Правила дорожного движения для дошкольников

4. Приложение к рабочей программе воспитателей группы «Божьи коровки»

4.1. Проектирование образовательного процесса по образовательным областям на 2023 – 2024 учебный год

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи решаются во всех областях в совместной деятельности в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей. Реализуется посредством интеграции образовательных областей в процессе различных видов детской деятельности.

Перспективное планирование

№	Тема	Задачи	Методическая литература	Месяц
1	«Наш любимый детский сад» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать формировать у детей положительное отношение к детскому саду, учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Формировать потребность делится своими впечатлениями. Развить интерес к рисованию.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.19	**Сентябрь**
2	«Расскажи родителям о событиях в детском саду» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать представления ребенка о себе как о члене коллектива. Формировать умение обсуждать с возрастными различные ситуации., побуждать делиться впечатлениями с родителями. Формировать интерес к книгам.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.22	
3	«Солнышко - ведрышко» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Воспитывать умение выполнять коллективные поручения. Учить проводить широкую линию сей кистью.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.6	
4	«Лепим из песка куличики» (общение в ходе прогулки)	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.8	

		на хорошие поступки друг друга. Продолжать учить делать поделки из природного материала.		
5	«Мы рисуем дом» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Совершенствовать диалогическую речь учить детей слушать стихотворение. Развивать интерес к рисованию, самостоятельность. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ сверстников.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.18	
6	Беседа «Что я видел» (Беседа в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательное взаимоотношения между детьми. Рассказать детям о самых красивых местах города. Воспитывать у детей любовь к родному городу. Развить любознательность. Формировать умение детей обсуждать увиденное.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.69	
7	«Моя любимая книга» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Углублять представления детей о семье. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес и любовь к чтению. Продолжать учить читать наизусть небольшие стихотворения. Закреплять умение правильно держать кисть. Развить интерес к рисованию.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.39	
8	«Расскажи друзьям о своей любимой книге» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательное взаимоотношения между детьми. Способствовать формированию интереса к книгам, бережного отношения к ним. Совершенствовать умение участвовать в беседе. Развить любознательность.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.5	
9	«Мы умеем одеваться» (общение в ходе	Формировать доброжелательны взаимоотношения между детьми.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников:	**Октябрь**

	самостоятельной деятельности)	Активизировать в речи детей название предметов одежды и её детали. Развивать умение слушать стихотворение. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным	Средняя группа. Стр.11	
10	«Украсим тарелочки для петрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать отзывчивость. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских узоров. Развить эстетическое восприятие. Продолжать приучать детей слушать сказки.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.12	
11	«Как Ваня грибок нашел» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Привлекать к посильному участию к оформлению группы. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес к чтению. Формировать представления о значении частей тела и органов чувств для жизни человека. Закреплять умение правильно держать карандаш. Развивать интерес к рисованию.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.27	
12	«Предложить сверстникам новую игру» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Учить детей играть в лото. Развить самостоятельность детей при организации знакомых игр. Расширять представления детей о фруктах и овощах.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.5	
13	«Мы угощаем зайчика» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать отзывчивость. Развить интерес к лепке. Учить употреблять существительные с обобщающим значением. Познакомить с новой потешкой.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.26	
14	«Сравнение живого и искусственного цветка» (общение в ходе самостоятельной	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Привлекать к посильному участию в формировании группы. Закрепить	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.10	

	деятельности)	представление детей об условиях, необходимых для жизни растений, Воспитывать любовь к природе. Развивать любознательность. Развивать умение логично и понятно высказывать суждения. Учить слушать стихотворение. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.		
15	«Где рыбки живут» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Закреплять представления детей об условиях. Необходимых для жизни рыб. Учить слушать стихотворение. Развивать интерес к изобразительной деятельности, Воспитывать положительное отношение к рисованию. Закреплять умение правильно держать карандаш.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.8	
16	«В гостях у лисички» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать привычку здороваться и прощаться; доброжелательное отношение к окружающим. Познакомить с новой потешкой., формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам филимоновских узоров. Развивать интерес к изобразительной деятельности Развивать интерес к изобразительной деятельности.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.27	
17	«Мы дружные ребята» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Совершенствовать диалогическую речь. Учить слушать стихотворение. Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение правильно держать карандаш.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.17	**Ноябрь**
18	«День добрых дел» (общение в ходе самостоятельной	Формировать образ я, уверенность в том, что они хорошие. Развивать умение	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников:	

	деятельности)	выполнять поручения. Формировать умение выражать свою точку зрения. Формировать интерес к книгам.	Средняя группа. Стр.14	
19	«Как вести себя за столом» (общение в ходе режимного момента)	Воспитывать основы культуры поведения навыков вежливого общения. Учить. детей слушать сказку, сопереживать ее героям. Развивать умение понятно отвечать на вопросы. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.31	
20	«Мы любим молоко» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Расширять представление о труде взрослых, о значении их труда. Совершенствовать речь. Воспитывать потребность в употреблении в пищу полезных продуктов. Совершенствовать навык аккуратного приема пищи. Развить умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.49	
21	3«Для чего мы едим» (общение в ходе режимного момента – подготовка к обеду)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Учить детей принимать участие в беседе. Приучать слушать стихотворение. Воспитывать умение аккуратно принимать пищу. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.16	
22	«Наше полотенце» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать стремление быть аккуратным. Учить слушать стихотворение. Формировать потребность делится своими впечатлениями. Развивать интерес к рисованию. Учить закрашивать рисунки карандашом, проводя штрихи только в одном направлении. Развивать умение устанавливать связь между	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.20	

		совершаемым действием и состоянием организма.		
23	«Мы играем» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать дружеские отношения между детьми. Развивать самостоятельность инициативу, творчество. Учить детей слушать стихотворение. Совершенствовать диалогическую речь.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.24	
24	«У нас порядок» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить выполнять индивидуальные поручения, развивать желание трудиться. Учить слушать потешку. Развивать способность свободно общаться с взрослыми и детьми.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.45	
25	«Нарисуем елочку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать работу по формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать диалогическую форму речи. Воспитывать положительное отношение к рисованию. Учить детей при передаче сюжета располагать изображение на всем листе.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.29	**Декабрь**
26	«Что подарит нам зима» (беседа в ходе самостоятельной деятельности)	Привлекать к посильному оформлению группы. Формировать у детей представления о зиме	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.34	
27	«Лепим кролика» (общение в ходе прогулки)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать чувство общности с другими детьми. Учить детей слушать стихотворение. Формировать представления о зимних забавах. Привлекать к лепке поделок из снега	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.32	
28	Продуктивная деятельность «Создаем коллективную композицию» (общение в ходе	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Формировать умение договаривать с помощью воспитателя о распределении	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.35	

	самостоятельной деятельности с подгруппой детей)	коллективной работы. Формировать умение взаимодействовать при создании совместной композиции.		
29	«Почему я хочу быть хорошим» Чтение «Снегирь». А. Барто (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Поощрять стремление поступать хорошо. Учить логично и понятно высказывать свои суждения. Развивать умение правильно воспринимать содержание произведения.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.37	
30	«Как помочь птицам зимой» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать чувство общности с другими детьми. Учить детей различать птиц, оказывать помощь зимующим птицам. Воспитывать любовь к природе. Учить слушать стихотворение, сопереживать его героям. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать интерес к лепке. Учить создавать в процессе лепки коллективную композицию. Учить самостоятельно, готовить свое рабочее место для занятий лепкой.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.40	
31	«Мастерим игрушки для елки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать стремление принимать участие в оформлении группы. Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развить воображение и образное представления. Учить слушать стихотворение.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.33	
32	«Поможем другу нарисовать картинку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам. Учить предлагать свою помощь. Развивать интерес к изобразительной деятельности, желание использовать в рисовании разнообразные цвета. Развивать умение самостоятельно готовить свое место для занятий	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.42	

		рисованием и убирать его по окончанию работы.		
33	«Для чего нужны считалки» (ситуация разговора на прогулке)	Формировать умение соблюдать в процессе игры правила культурного поведения, поступать справедливо. Закреплять умение рассказывать считалку наизусть. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых подвижных игр Развивать умение поддерживать дружеские е взаимоотношения со сверстниками в ходе игры.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.44	**Январь**
34	«Не разлучные друзья взрослые и дети» (совместная трудовая деятельность на прогулке)	Поощрять инициативу детей в оказании помощи взрослым. Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми. Воспитывать положительное отношение к труду. Развивать умение выполнять индивидуальные поручения. Привлекать к участию в зимних забавах.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.45	
35	«Как быть хорошим другом» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Учить слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать интерес к рисованию. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.41	
36	Беседа «Как поднять другу настроение» (Беседа в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать отзывчивость. Развивать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Показать детям способы, помогающие поднять настроение другому человеку, помогать отражать их в речи. Формировать понимание того, что из	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.53	

		книги можно узнать много интересного.		
37	Беседа «Играем дружно» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать у детей умение распределять между собой материал в ходе игры. Учить одобрять действия того, кто уступил игрушку по просьбе сверстника. Воспитывать желание быть справедливым. Учить сопереживать героям рассказа. Развивать умение участвовать в беседе.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.7	
38	Беседа «Мы играем» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Совершенствовать умение детей объединяться в игре и распределять роли. Формировать, доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать умение считаться с интересами товарищей. Учить слушать стихотворение. Развивать умение участвовать в беседе.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.9	
39	«Автобусы для зверят» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Учить детей понятно высказывать суждения. Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать детали к основной форме. Развивать художественно-творческие способности.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.29	**Февраль**
40	«Мы едем на паровозе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить детей слушать стихотворение. Развивать интерес к аппликации. Формировать умение выполнять коллективную аппликацию. Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.63	
41	Я нуждаюсь в помощи» (ситуативный разговор в ходе прогулки)	Воспитывать умение вежливо выражать свою просьбу и благодарить за оказанную услугу. Развить умение доброжелательно общаться со взрослыми и сверстниками.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.51	

		Активизировать в речи вежливые слова.		
42	Беседа «Зачем нужны вежливые слова» (беседа в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать навыки вежливого общения с окружающими. Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.50	
43	«Что мы знаем о Российской армии» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать желание быть сильным и смелым. Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину. Учить принимать участие в беседе. Воспитывать желание слушать стихотворение. Развивать интерес к рисованию	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.48	
44	«Построим кошке новый дом» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Рассказать детям о причинах возникновения пожара. Воспитывать отзывчивость. Совершенствовать диалогическую речь. Учить слушать потешку, сопереживать её героям. Закрепить навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Развить творческие способности.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.57	
45	Мой любимый мультфильм» (беседа в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Учить детей делиться своими впечатлениями о мультфильмах, выражать свое отношение к героям. Развивать умение описывать картину. Закреплять знания детей о песне как музыкальном жанре.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.70	
46	«Скоро праздник» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать внимательное отношение к родным. Дать представления о празднике 8 марта. Совершенствовать диалогическую речь. Продолжать приучать слушать стихотворение. Развивать эстетические чувства, интерес к изобразительной	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.55	**Март**

		деятельности.		
47	«Мы готовимся к празднику» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать внимательное отношение к родным. Расширять представления о празднике 8 марта. Учить принимать участие в беседе. Развивать интерес к изобразительной деятельности.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.56	
48	«За что мы любим детский сад» беседа в ходе самостоятельной деятельности)	Расширять представления детей о детском саде и его сотрудниках. Воспитывать положительное отношение к детскому саду. Учить детей учувствовать в беседе.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.52	
49	«Нужны ли рисунки в книгах» (рассматривание иллюстраций в ходе самостоятельной деятельности)	Расширять представления о труде взрослых. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека, - к книгам. Формировать умение выражать свою точку зрения. Привлекать внимание детей к иллюстрированным изданиям знакомых произведений, рассказывать о том, как важны в книге рисунки. Познакомить с книгами, оформленными. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к книге как к результату труда многих людей.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.60	
50	«Гости из деревни Дымково» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать бережно относится к игрушкам. Формировать представление об изменении человеческого быта на примере истории игрушки. Учить детей понятно строить свои суждения. Воспитывать интерес к чтению. Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских узоров. Воспитывать бережное отношение к изделиям народного декоративно-прикладного	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.25	

		искусства. Развить творческие способности.		
51	«Дымковские и богородские игрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Расширить представления о труде народа. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Активизировать в речи название материала, из которого изготовлена игрушка. Развивать умение описывать игрушку. Воспитывать бережное отношение к произведениям декоративно-прикладного искусства.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.60	
52	«Здравствуй, весна» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Приучать самостоятельно, готовить своё рабочее место и убирать его по окончании занятия. Учить детей выделять признаки весны. Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение правильно держать кисть, мелок. Воспитывать привычку убирать свое рабочее место по окончанию работы.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.54	
53	«Что мы посадим в огороде» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать у детей желание трудится. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в огороде. Воспитывать любовь к природе. Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Формировать умение создавать коллективную аппликацию	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.65	
54	«Помоги воспитателю отремонтировать книги» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Побуждать детей помогать воспитателю подклеивать книги. Развивать инициативу в оказании помощи взрослым. Формировать умение вежливо выражать свою просьбу. Воспитывать желание доводить дело до конца.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.21	

55	«Мы рассматриваем новую игрушку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Рассказать о материалах, из которых сделаны игрушки. Формировать умение выражать свою точку зрения. Развить любознательность, умение участвовать в беседе. Развить творческую активность.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.71	
56	«Новенький» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать стремление радовать сверстника. Продолжать приучать детей внимательно слушать стихотворение. Развивать умение принимать участие в беседе.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.56	
57	«Постарайся успокоить сверстника» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение проявлять сочувствие к обиженному. Воспитывать отзывчивость. Развивать умение обсуждать со сверстниками конкретную ситуацию, логично и понятно высказывать суждения.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.13	
58	«Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Учить детей слушать стихотворение. Учить выделять признаки весны. Воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к аппликации.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.62	
59	«Жаворонки прилетите и весну нам принесите» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать творчество и инициативу. Закреплять навыки бережного отношения к изобразительному материалу. Расширять представления о птицах. Воспитывать любовь к природе. Учить детей слушать патешку. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать интерес к изобразительной деятельности.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.67	

		Формировать умение создавать сюжетную композицию, повторяя изображения одних и тех же предметов.		
60	«Покажи свои фотографии и расскажи о них» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Формировать представления ребенка о его прошлом и настоящем. Учит описывать фотографии.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.23	
61	«Что мы знаем о божьих коровках» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Привлекать к посильному участию в оформлении группы. Расширить представления детей о насекомых. Воспитывать любовь к природе. Учить слушать песенку. Формировать умение создавать коллективную аппликацию. Развивать образные представления.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.71	**Май**
62	«У нас в гостях зайка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать отзывчивость. Учить петь без музыкального сопровождения с помощью воспитателя. Развивать интерес к рисованию. Обогащать словарный запас детей названиями музыкальных инструментов.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.75	
63	«Одуванчик - желтый сарафанчик» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе. Учить детей слушать стихотворение. Развивать умение логично и понятно высказывать суждение. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать бережное отношение к природе.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.74	
64	«Найди ответ в энциклопедии» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями. Закреплять знания детей о комнатных растениях, их названиях и способах ухода за ними. Развивать любознательность и умение участвовать в беседе. Развивать умение	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.78	

		использовать книгу как источник получения информации.		
65	«Солнечные зайчики» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать чувство общности с другими детьми. Совершенствовать умение определять направления движения. Развивать умение выделять признаки весы. Совершенствовать умение участвовать в общем разговоре. Воспитывать желание самостоятельно читать потешку, закличку.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.77	
66	«На что похожи облака» (разговор на прогулке)	Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, умение слушать их ответы, не перебивать. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать в речи впечатления об увиденном. Совершенствовать диалогическую речь. Закреплять умение использовать цветные мелки для создания изображения.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Стр.78	

Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений
Перспективное планирование

№	Тема	Цель	Используемые ресурсы	Дата
1	Сравнение двух равных групп предметов	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результат сравнения словами поровну, столько - сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами впереди, сзади, слева, справа	«Занятия по ФЭМП» И.А Помораева, В.А. Позина стр.11-12	
2	Сравнение двух групп предметов разных по цвету	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами больше, меньше, поровну, столько - сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	«Занятия по ФЭМП» И.А Помораева, В.А. Позина стр 12-14	
3	Геометрические фигуры	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче; широкий - узкий, шире -уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному положению.	«Занятия по ФЭМП» И.А Помораева, В.А. Позина стр 14-15	
4	Сравнение двух равных групп предметов разных по форме	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами высокий, низкий, выше	«Занятия по ФЭМП» И.А Помораева, В.А. Позина стр 16-17	
5	Значение итогового числа	Учить пони мать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами налево, направо, слева, справа.	«Занятия по ФЭМП» И.А Помораева В.А. Позина стр 17-19	
6	Счет в пределах трёх	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначении результатов сравнения соответствующими словами. Расширять представления о частях суток и их	«Занятия по ФЭМП» И.А Помораева, В.А. Позина стр19-21	

		последовательности		
7	Соотнесение числительных с элементами множеств	Учить соотносить числительные с элементами множества в пределах 3, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа	«Занятия по ФЭМП» И.А Помораева, В.А. Позина стр 21-22	
8	Закрепление счета в пределах трёх	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	«Занятия по ФЭМП» И.А Помораева, В.А. Позина стр 23-25	
9	Образование числа четыре	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение из частей.	«Занятия по ФЭМП» И.А Помораева, В.А. Позина стр25-26	
10	Закрепление счета в пределах четырёх	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	«Занятия по ФЭМП» И.А Помораева, В.А. Позина Стр 27-28	
11	Образование числа пять	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о последовательности частей суток. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	«Занятия по ФЭМП» И.А Помораева, В.А. Позина стр28-31	
12	Счет в пределах пяти	Продолжать учить считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения словами длиннее, шире, короче, уже. Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	«Занятия по ФЭМП» И.А Помораева, В.А. Позина стр31-32	
13	Закрепление счета в пределах пяти	Закреплять счет в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины: (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длиннее, шире, короче, уже. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг)	«Занятия по ФЭМП» И.А Помораева, В.А. Позина стр33-34	
14	Порядковое значение числа	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «который по счету?», «На котором	«Занятия по ФЭМП» И.А Помораева,	

	пять	месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	В.А. Позина Стр 35-36	
15	Счет и отсчет предметов в пределах пяти	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре. Закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Развивать представления о последовательности частей суток	«Занятия по ФЭМП» И.А Помораева, В.А. Позина стр36-37	
16	Счет и отсчет предметов до пяти по образцу	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами далеко - близко. Развивать внимание, память, мышление.	«Занятия по ФЭМП» И.А Помораева, В.А.Позина стр38-39	
17	Счет звуков на слух в пределах пяти	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о пространственных отношениях далеко - близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий.	«Занятия по ФЭМП» И.А Помораева, В.А. Позина стр39-40	
18	Счет звуков на слух в пределах пяти (закрепление)	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	«Занятия по ФЭМП» И.А Помораева, В.А. Позина стр41-42	
19	Счет предметов на ощупь в пределах пяти	Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению.	«Занятия по ФЭМП» И.А Помораева, В.А. Позина стр42-43	
20	Счет предметов на ощупь в пределах пяти	Продолжать упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый широкий, уже, самый узкий.	«Занятия по ФЭМП» И.А Помораева, В.А. Позина стр44-45	
21	Счет движений в пределах пяти (закрепление)	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	«Занятия по ФЭМП» И.А Помораева, В.А. Позина стр46-47	
22	Воспроизведение указанного количества движений	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.	«Занятия по ФЭМП» И.А Помораева, В.А. Позина стр47-49	
23	Воспроизведение указанного количества	Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	«Занятия по ФЭМП» И.А Помораева, В.А. Позина стр49-50	

	движений (закрепление)			
24	Движение в заданном направлении	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.	«Занятия по ФЭМП» И.А Помораева, В.А. Позина стр50-52	
25	Независимость результата счета от величины предметов	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от размера предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый высокий, ниже, самый низкий. Развивать мышление, внимание, память.	«Занятия по ФЭМП» И.А Помораева, В.А. Позина стр52-53	
26	Независимость результата счета от расстояния между предметами	Показать независимость результата считают расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый высокий, ниже, самый низкий. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	«Занятия по ФЭМП» И.А Помораева, В.А. Позина стр54-55	
27	Независимость результата счета от расстояния между предметами (закрепление)	Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных словами далеко - близко.	«Занятия по ФЭМП» И.А Помораева, В.А. Позина стр55-56	
28	Независимость результата счета от формы расположения предметов	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток.	«Занятия по ФЭМП» И.А Помораева, В.А. Позина стр57-58	
29	Количественный и порядковый счет в пределах пяти	Упражнять в счете и отсчете предметов (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	«Занятия по ФЭМП» И.А Помораева, В.А. Позина стр 58-60	
30	Счет и отсчет предметов на слух, на ощупь в пределах пяти	Упражнять в счете и отсчете предметов (в пределах 5). Развивать умение соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.	«Занятия по ФЭМП» И.А Помораева, В.А. Позина стр.60-61	

31	Независимость результата счета от признаков предметов	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами	«Занятия по ФЭМП» И.А Помораева, В.А. Позина стр61-63	
32	Счет в пределах пяти	Повторение. Продолжать учить считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа 5. Закреплять умение сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения словами длиннее, шире, короче, уже. Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	«Занятия по ФЭМП» И.А Помораева, В.А. Позина стр63-68	
33	Равенство и неравенство двух групп предметов	Повторение. Закреплять счет в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Закреплять умение сравнивать предметы по двум признакам величины: (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длиннее, шире, короче, уже. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	«Занятия по ФЭМП» И.А Помораева, В.А. Позина стр 63-68	
34	Счет и отсчет предметов в пределах пяти по образцу	Повторение. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Развивать представления о последовательности частей суток.	«Занятия по ФЭМП» И.А Помораева, В.А. Позина стр63-68	
35	Счет и отсчет предметов по образцу и названному числу	Повторение. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Закрепить пространственные отношения выраженными словами далеко - близко. Развивать внимание, память, мышление.	«Занятия по ФЭМП» И.А Помораева, В.А. Позина стр63-68	
36	Счет звуков на слух в пределах пяти	Повторение. Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о пространственных отношениях далеко - близко. Развивать умение сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий.	«Занятия по ФЭМП» И.А Помораева, В.А. Позина стр63-68	
37	Воспроизведение заданного количества движений	Повторение. Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.	Занятия по ФЭМП» И.А Помораева, В.А. Позина стр63-68	

Образовательная область «Познавательное развитие»
Ознакомление с предметным и природным окружением. «Познай себя»
Перспективное планирование

№	Тема	Цель	Литература	Дата
1	Расскажи о любимых предметах	Закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке, формировать умение описывать предмет.	О.В Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.18	
2	Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе витаминов.	«Занятия по формированию элементарных экологических представлении» О.А. Соломенникова, стр. 28-30	
3	Моя семья	Учить правильно определять членов семьи, рассказывать о них, воспитывать уважение к родным, развивать мышление	О.В Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.19-21	
4	«Познай себя»: «Я – человек» «Все люди разные»	Формировать представление детей о частях лица, о том, что люди обитают повсюду на Земле. Учить пантомимике. Расширять словарный запас. Воспитывать доброе отношение к кукле, культурно-гигиенические навыки.	«Ребенок познает мир» Т.В. Смирнова. Стр.54-61	
5	Петрушка идет трудиться	Учить детей группировать предметы по назначению	О.В Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.21-24	
6	У медведя во бору, грибы, ягоды беру…	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	«Занятия по формированию элементарных экологических представлении» О.А. Соломенникова, стр. 30-33	
7	Мои друзья	Упражнять в употреблении местоимений мой, моя, а также существительных во множественном числе.	О.В Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.24-25	
8	«Познай себя»: Моя семья. Откуда я появился?	Формировать представление о «семье», о сходстве родственников, о различии полов. Формировать представление о своем появлении на свет. Воспитывать бережное отношение к маленьким.	«Ребенок познает мир» Т.В. Смирнова. Стр. 61-66	
9	Петрушка идет рисовать	Расширять запас слов по теме ,познакомить с классификацией предметов; учить употреблять названия предметов в единственном и множественном числе	О.В Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.26-27	

10	Прохождение экологической тропы	Расширять представления об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	«Занятия по формированию элементарных экологических представлении» О.А. Соломенникова стр. 33-36	
11	Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь	Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания детей о людях разных профессий. Работающих в детском саду Познакомить с названиями профессий, показать важность каждой профессии.	О.В Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.27-28	
12	Осенние посиделки	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	«Занятия по формированию элементарных экологических представлении» О.А. Соломенникова стр. 38-40	
13	«Познай себя»: Мои ручки. Как ухаживать за руками?	Продолжать формировать представление детей о своих руках, о значении рук в нашей жизни, закрепить название пальцев. Закрепить знания детей о средствах первой медицинской помощи.	«Ребенок познает мир» Т.В. Смирнова. Стр.66-72	
14	Петрушка-физкультурник	Уточнить знания детей о видах спорта.	О.В Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.28-31	
15	Зима	Дать представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе.	«Занятия по формированию элементарных экологических представлении» О.А.Соломенникова, стр. 41-43	
16	Целевая прогулка « Что такое улица»	Познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора. Формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигнала светофора.	О.В Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.31-33	
17	«Познай себя»: Мои ноги. Как беречь ноги?	Продолжать формировать представление детей о своих ногах, о значении ног в нашей жизни. Познакомить с новым рассказом и учить отвечать на вопросы по содержанию.	«Ребенок познает мир» Т.В. Смирнова. Стр.73-80	
18	Узнай все о себе, воздушный шарик	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого он сделан, и способом его использования	О.В Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.33-34	
19	Дежурство в уголке природы.	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	«Занятия по формированию элементарных экологических представлении» О.А. Соломенникова, стр. 43-45	

20	Замечательный врач	Развивать внимание и мышление, учить рассказывать о профессии врача.	О.В Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.34-35	
21	«Познай себя»: Мои уши. Как беречь уши?	Продолжать формировать представление детей о своих ушах, о значении ушей в нашей жизни.	«Ребенок познает мир» Т.В. Смирнова. Стр.80-85	
22	В мире стекла	Познакомить с названиями предметов, сделанных из стекла. Учить сравнивать предметы.	О.В Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.36-37	
23	Стайка снегирей на ветках рябины	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок и подкармливать их.	«Занятия по формированию элементарных экологических представлении» О.А.Соломенникова, с48-50	
24	Наша Армия	Уточнить представления детей о нашей армии; познакомит с родами войск, военными профессиями.	О.В Дыбина"Ознакомлениес предметным и социальным окружением» стр.37-40	
25	«Познай себя»: Мой рот и язычок. Мои зубки.	Формировать представление о «языке» человека, его функциях и значении, учить различать вкус продуктов. Формировать представление детей о зубах человека, об их значении.	«Ребенок познает мир» Т.В. Смирнова. Стр.85-91	
26	В мире пластмассы	Уточнить представления детей о предметах, сделанных из пластмассы, знакомить со свойствами пластмассы	О.В Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.40-41	
27	В гости к деду Правоведу	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	«Занятия по формированию элементарных экологических представлении» О.А. Соломенникова, стр. 50-53	
28	В гостях у музыкального руководителя	Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей, учить описывать человека (маму).	О.В Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.41-43	
29	«Познай себя»: Мой нос. Как беречь нос.	Формировать представление о «носе», его функциях и значении в нашей жизни. Учить беречь свой нос и правильно за ним ухаживать.	«Ребенок познает мир» Т.В. Смирнова. Стр.91-99	
30	Путешествие в прошлое кресла	Знакомить с назначением предметов домашнего обихода. Развивать ретроспективный взгляд на предметы	О.В Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.43-46	
31	Экологическая тропа	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.	«Занятия по формированию	

	весной	Показать объекты экологической тропы весной. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	элементарных экологических представлении» О.А. Соломенникова стр. 66 -69	
32	Мой город	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город.	О.В Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.46-48	
33	«Познай себя»: Мои глаза. Как беречь глаза?	Формировать представление о своих глазах, об их строении и значении в нашей жизни. Учить упражнениям для глаз, тренировать зрительную память. Расширять словарный запас. Познакомить с новой сказкой, учить сопереживать главным героям. Воспитывать гуманные чувства к людям-инвалидам.	«Ребенок познает мир» Т.В. Смирнова. Стр.99-105	
34	Посадка лука	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	«Занятия по формированию элементарных экологических представлении» О.А. Соломенникова, стр. 54-55	
35	Путешествие в прошлое одежды	Познакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связи между материалом и способом применения предметов одежды.	О.В Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.48-49	
36	В гости к хозяйке луга	Расширять представление детей о разнообразии насекомых. Формировать бережное отношение к природе	«Занятия по формированию элементарных экологических представлении» О.А. Соломенникова, стр. 59-64	
37	«Познай себя»: Что нам надо кушать? Изучаем свое тело.	Продолжать учить называть органы чувств, рассказать об их роли в организме и о том, как беречь их. Учить различать запахи и вкусы, закреплять понятия «один» и «много». Формировать представление детей о необходимых телу человека веществах и витаминах.	«Ребенок нает мир» Т.В. Смирнова. Стр.106-117	

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой.

Перспективное планирование

№	Тема	Цель	Источник	Дата
1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?».	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	«Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 27	
2	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как сеть из серебра».	«Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 30,	
3	Звуковая культура речи: звуки с и Сь.	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	«Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 28-29	
4	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировке отрывков из произведения.	«Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 31	
5	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» идет трудиться.	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	«Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 29-30	
6	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	«Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 33-34	
7	Звуковая культура речи: звуки З и Зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в слогах, словах); учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З, зь.	«Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 32-33	
8	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану	«Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 34--35	
9	Звуковая культура речи: звук Ц.	Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	«Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 36-37	

10	Чтение сказки «Три поросенка».	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросяти страдания ошпаренного кипятком волка.	«Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 35-36	
11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	«Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 38	
12	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	«Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 43-44	
13	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	«Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 39	
14	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.	«Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр.44-45	
15	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик».	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	«Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 45-46	
16	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье. (в обр. и. СоколоваМикитова)	«Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 47-48	
17	Звуковая культура речи: звук ш.	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.	«Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 46-48	
18	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	«Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 52	
19	Звуковая культуры речи: звук ж.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж	«Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 49-50	

20	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	«Занятия по развитию речи» В.В. Гербовастр. 52-53	
21	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	«Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 50-51	
22	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	«Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 63	
23	Звуковая культура речи: звук ч.	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	«Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 53-54	
24	Русские сказки (мини-викторина).Чтение сказки «Петушок И бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	«Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 61-62	
25	Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины	«Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 55-56	
26	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	«Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 59-60	
27	Урок вежливости	Рассказать о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	«Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 56-57	
28	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок» Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	«Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 65-67	
29	Звуковая культура речи: звуки щ - ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ - Ч.	«Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 60-61	
30	Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара-	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	«Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 63	

	Комаровича Длинный нос и про Мохнатого Мишу Короткий хвост»			
31	Составление рассказов по картине «Весна».	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину	«Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 62-63	
32	День Победы. Чтение стихотворения Т. Белозеров «Праздник Победы».	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	«Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр.68	
33	Звуковая культура речи: звуки Л, Ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками Л, ль.	«Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 63-64	
34	Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным».	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Тайное становится явным»; помочь им понять почему всегда тайное становится явным.	«Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 61	
35	Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху варить»	Помочь запомнить песенку и выразительно ее читать		
36	Звуковая культура речи: звуки Р, Рь.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	«Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 69-70	

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
Рисование
Перспективное планирование

№	Тема	Цель	Источник	Дата
1	По замыслу «Нарисуй картинку про лето».	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка	«Изобразительна я деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.43-44	
2	На яблоне поспели яблоки.	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	«Изобразительна я деятельность в детском саду. 4 -5 лет» Т.С. Комарова. Стр.46-47	
3	Красивые цветы.	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	«Изобразительна я деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.47	
4	Цветные шары (круглой и овальной формы).	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы,выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	«Изобразительна я деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.48-49	
5	Золотая осень.	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений.	«Изобразительна я деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр. 49-50	
6	Сказочное дерево.	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Учить закрашивать. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Развивать воображение, творческие способности, речь.	«Изобразительна я деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр. 52-53	
7	Декоративное рисование	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов	«Изобразительна я	

	«Украшение фартука».	народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	деятельность в детском саду. 4- 5 лет» Т.С. Комарова. Стр.53-54	
8	Яички простые и золотые.	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	«Изобразительна я деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.56	
9	По замыслу.	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	«Изобразительна я деятельность в детском саду. 4- 5 лет» Т.С. Комарова. Стр.57	
10	Декоративное рисование «Украшение свитера»	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	«Изобразительна я деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.59-60	
11	Декоративное рисование «Укрась юбку дымковской барышни»	Продолжать знакомить детей с народным декоративным искусством (дымковской росписью). Воспитывать уважение к талантливым народным мастерам, создающим народную игрушку. Упражнять в приемах росписи: полосы вертикальные и горизонтальные, клетка, кольца, точки, пятнышки	«Изобразительна я деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.60	
12	Маленький гномик	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка -лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	«Изобразительна я деятельность в детском саду. 4- 5 лет» Т.С. Комарова. Стр.61-62	
13	Рыбки плавают в аквариуме.	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	«Изобразительна я деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.63-64	
14	Кто в каком домике живет, у кого какой домик.	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	«Изобразительна я деятельность в детском саду. 4- 5 лет» Т.С. Комарова. Стр.64-65	

15	Снегурочка.	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	«Изобразительна я деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.67	
16	Новогодние поздравительные открытки.	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования(правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	«Изобразительна я деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.68-69	
17	Наша нарядная елка.	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков	«Изобразительна я деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.70	
18	Маленькой елочке холодно зимой	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	«Изобразительна я деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.71	
19	Развесистое дерево.	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	«Изобразительна я деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.73	
20	Нарисуй, какую хочешь, игрушку.	Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	«Изобразительна я деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр. 75-76	
21	Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи).	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции	«Изобразительна я деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.76-77	
22	Украсим полосочку флажками.	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно	«Изобразительна я деятельность в детском	

		закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.77-78	
23	Девочка пляшет.	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	«Изобразительна я деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр. 78	
24	Красивая птичка	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная),частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	«Изобразительна я деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.80-81	
25	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки».	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	«Изобразительна я деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.81-82	
26	Расцвели красивые цветы.	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом.Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	«Изобразительна я деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.83	
27	Декоративное рисование «Украсим кукле платьице».	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	«Изобразительна я деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.89	
28	Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок.	Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.	«Изобразительна я деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.91	
29	Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц».	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельностям	«Изобразительна я деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.91-92	
30	Сказочный домик-теремок.	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы	«Изобразительна я деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С.	

		украшения.	Комарова. Стр.92-93	
31	Мое любимое солнышко.	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	«Занятия по изобразительной деятельности» Т.С. Комарова. Стр.96-97	
32	Твоя любимая кукла.	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.	«Изобразительна я деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.98	
33	Дом, в котором ты живешь.	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	«Изобразительна я деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.99	
34	Празднично украшенный дом.	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие	«Изобразительна я деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.100	
35	Самолеты летят сквозь облака.	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	«Изобразительна я деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.102	
36	Нарисуй картинку про весну	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	«Изобразительна я деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.103-104	
37	Разрисовывание перьев для сказочной птицы	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, красками, мелками, карандашами)	«Изобразительна я деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.105-106	
38	По замыслу.	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	«Изобразительна я деятельность в детском саду. 4- 5 лет» Т.С. Комарова. Стр.57	

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Аппликация

Перспективное планирование

№	Тема	Цель	Источник	Дата
1	Красивые флажки	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки - флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	«Изобразительна я деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.44-45	
2	Нарежь полосочки и наклей из них, какие хочешь, предметы. (По замыслу)	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	«Изобразительна я деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.45-46	
3	Укрась салфеточку.	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ	«Изобразительна я деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.48	
4	Украшение платочка.	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	«Изобразительна я деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.53	
5	Лодки плывут по реке» («Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере»).	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	«Изобразительна я деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.54-55	
6	Большой дом.	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать утлы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	«Изобразительна я деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.58	
7	Корзина грибов (коллективная	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части	«Изобразительна я деятельность в детском	

	композиция)	изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.61	
8	Вырежи и наклей, какую хочешь, постройку.	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции И цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение	«Изобразительна я деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.65-66	
9	Бусы на елку.	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников И квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	«Изобразительна я деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.69	
10	В магазин привезли красивые пирамидки	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	«Изобразительна я деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.72	
11	«Автобус» Вариант. «Тележка с игрушками шариками, кирпичиками, кубиками.	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	«Изобразительна я деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.73-74	
12	Летящие самолеты» (Коллективная композиция).	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямо угольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	«Изобразительна я деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.79	
13	. «Подарок маме и бабушке».	Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким	«Изобразительна я деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.82	
14	Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа) (Вариант.Декоративная аппликация на квадрате).	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	«Изобразительна я деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.84-85	

15	. «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное» (Вариант. Аппликация «Вырежи И наклей, какую хочешь, игрушку).	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	«Изобразительна я деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.86-87	
16	Загадки.	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры. С формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	«Изобразительна я деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.94-95	
17	Красная Шапочка.	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать	«Изобразительна я деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.101	
18	Волшебный сад	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	«Изобразительна я деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.104-105	
19	Вырежи и наклей, какую хочешь, постройку.	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции И цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение. (Повторение)	«Изобразительна я деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.65-66	

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Лепка

Перспективное планирование

№	Тема	Цель	Источник	Дата
1	«Яблоки и ягоды»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления т окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности и сверстников.	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.42	
2	«Персики и абрикосы»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления т окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности и сверстников.	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.42	
3	«Большие и маленькие морковки».	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.44	
4	По замыслу (Вариант: «Вылепите, какие хотите, овощи и фрукты»).	Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова., Стр.42 ,44	
5	«Грибы».	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.50-51	
6	«Угощение для кукол».	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.51-52	
7	«Огурец и свекла».	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными - при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.55	

		оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.		
8	«Рыбка».	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямым и движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.55	
9	«Сливы и лимоны».	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы И их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.59	
10	«Уточка» (по дымковской игрушке)	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы промазывания, сглаживания, и сплющивания	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.62-63	
11	«Девочка в длинной шубке».	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.66	
12	«Утка с утятами»	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.67-68	
13	Лепка «Птичка».	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.71-72	
14	«Хоровод».	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.75	
15	«Птички прилетели на кормушку, и клюют зернышки,(коллективная	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С.	

	композиция).	положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	Комарова. Стр.79-80	
16	«Мы слепили снеговиков»	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.81	
17	Мисочка.	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые - вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.85-86	
18	Козленочек	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прощипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.89-90	
19	Зайчики на полянке	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.90	
20	Мисочки для трех медведей	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины, Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.93-94	
21	Чашечка.	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.94	
22	Барашек (по образу филимоновской игрушки)	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами,животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.95-96	
23	Птичка клюет зернышки	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.100-101	

24	Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц».	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.105	
25	«Угощение для кукол».	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова. Стр.51-52	

Образовательная область «Физическое развитие»
Перспективное планирование

Месяц	Развитие культурно – гигиенических навыков	Здоровьесбережение
Сентябрь	**Опрятность.** Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь. Д/У «Миша пришел с прогулки» **Умывание.** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Д/У «Да здравствует мыло душистое» **Прием пищи.** Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». **Одевание-раздевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Д/У «Кто правильно и быстро положит одежду».	**Как устроено тело человека**. Познакомить детей с тем, как устроено тело человека, его организм; -голова — вверху (самое надежное место); - руки; - ноги - удерживают тело. Проверить работу сердца. Беседы об органах чувств и их значении в жизни человека, «Изучаем свой организм». Ситуации «Я забочусь о глазах, ушах», «Какое у меня обоняние, «Уход за руками и ногами». Рассматривание фотографий с описанием внешнего облика.
Октябрь	**Опрятность. Ф**ормировать навык постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Д/У «Кто самый аккуратный» **Умывание.** «Три золотых правила мытья рук»: а) перед едой б) после туалета в) после прогулки Цель: разучить правила. Чтение: И. Ищук «Мои ладошки» **Прием пищи.** Закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно,	**Личная гигиена**. Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Чистота тела (дидактическая игра «Купание куклы») Гигиенические навыки (дидактическая игра «Мойдодыр») программа «Девочка чумазая») Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» Чтение: «Мальчик грязнуля» Толстой Л.Н.

	пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. За столом сидят с прямой спиной, ножки стоят рядом со стульчиком, на столе лежат только кисти рук, локти свисают. **Одевание-раздевание.** Знакомить с понятием «вещи стопочкой», сменная обувь на полочке, уличная обувь внизу на решетке, дать представление о том, что в шкафчиках должен быть порядок.	«Федорино горе» К.И.Чуковский
Ноябрь	**Опрятность.** Обратить внимание на внешний вид рубашки, дать понять, что одежда должна быть чистой и опрятной. Драматизация стихотворения «Митя и рубашка» Э. Мошковской. **Умывание.** Обратиться к опыту детей пользования зубной щеткой, для чего она нужна? Д/У «Тетушка Зубная щетка». **Прием пищи.** Продолжать закреплять умение правильно держать ложку, кушать аккуратно, бесшумно. **Одевание-раздевание.** Закреплять названия одежды, ее частей (ворот, рукав, карман и т. п.). Загадки про одежду.	**Что мы делаем, когда едим**. Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения. Ситуации «Помощники человека» Беседы на тему «Что у меня внутри?», «Зачем нужно питаться, двигаться, трудиться?», «Что нужно человеку для жизни?»,
Декабрь	**Опрятность.** Закреплять знания для чего нужна расческа, какие расчески бывают; усвоение правила - можно пользоваться только своей расческой. **Умывание.** Формировать навыки поведения в туалетной комнате (нельзя толкаться, брызгаться, намыливать глаза), закреплять последовательность мытья рук с алгоритмом умывания. Д/У «Аккуратные дети». **Прием пищи.** Формировать культуру поведения за столом посредством художественного слова. «Волшебное слово – «спасибо». **Одевание-раздевание.** Закреплять умение одеваться после сна в правильном порядке, развивать навыки самообслуживания, правильно надевать носочки, выворачивать одежду, помогать другу. Упражнение «Мы проснулись, потянулись».	**Отношение к больному человеку**. Объяснить детям, что для человека самое главное – здоровье. По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям. Ситуации «Навестим больного друга», «Если заболела бабушка, мама…», «Письмо больному другу», «Готовимся встретить друга после болезни». Сюжетно-ролевые игры «Поликлиника», «Аптека», «Больница с разными отделениями».
Январь	**Опрятность.** Учить детей по время кашля и чихания отворачиваться, закрывать рот платком (рукой). Д/И «Кукла Катя кашляет и чихает». **Умывание.** Уточнять представления детей о предметах для умывания: мочалка, зубная паста, мыло и т. д., уметь ориентироваться какой предмет нужен для чего. Д/И «Чем я моюсь». **Прием пищи.** Продолжать формировать навыки дежурства по столовой – мыть руки перед дежурством, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу, раскладывать ложки справа от тарелки и т. д.	**Микробы и вирусы**. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах). Беседы «Осторожно, грипп», «Кто нас лечит?», «Поговорим о болезнях», «Как защитить себя от микробов».

	Одевание-раздевание. Учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия, развивать навык завязывания шнурков. Д/И «Волшебный шнурок».	
Февраль	**Опрятность.** Познакомить детей с понятием «прическа», обратить внимание с какими прическами ходят дети. Д/И «Какие бывают прически?». **Умывание.** Совершенствовать умение быстро и правильно умываться. Игра-драматизация по произведению А. Барто, П. Барто «Девочка чумазая». **Прием пищи.** Напомнить детям правила пользования столовыми приборами, уточнить в каких случаях используется маленькая ложечка. Беседа «Столовые приборы». **Одевание-раздевание.** Уточнить названия предметов одежды (шубы, куртки, пальто и т. д.), из каких частей верхняя одежда состоит, алгоритм одевания. Рассматривание иллюстраций «Зимняя одежда».	**Витамины и здоровый организм**. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. Дать детям сведения о лекарствах (их пользе, вреде). Применение по назначению врача, чужих лекарств не брать, о витаминах, продуктах, где они есть. Беседа «О роли лекарств и витаминов» Дидактическая игра «Что купить в магазине?». С-р игра «Магазин (овощной)». Беседы «Твои любимые фрукты (овощи)?», «Какие фрукты (овощи) растут в нашей стране?», «Какие фрукты (овощи) растут в теплых странах?»
Март	**Опрятность.** Напомнить детям о том, что ногти у человека растут всегда и их необходимо подстригать каждую неделю, содержать ногти в чистоте. **Умывание.** Дать представление детям о том, что воду необходимо экономить, после умывания хорошо закрывать кран. Беседа «Берегите воду». **Прием пищи.** Закреплять навыки культурного поведения в гостях за столом. Сюжетная игра «День рождения». **Одевание-раздевание.** Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь. Чтение М. Зощенко «Глупая история».	**Режим дня**. Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья, развивать у детей представления о полезности физической активности для организма. Культура поведения за столом (театр игрушки «Кукла обедает») Беседа - практикум «Культура поведения во время еды». Чтение: С. Махоткин «Завтрак» Д. Грачев «Обед» О. Григорьев «Варенье» Ценности здорового образа жизни (индивидуальная работа с детьми).
Апрель	**Опрятность.** Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, указывать товарищам на неполадки в их внешнем виде. Д/У «Как помочь товарищу». **Умывание.** создать у детей настрой на выполнение гигиенических правил. Чтение стихотворения С. Михалкова «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу». **Прием пищи.** Обратить внимание детей, что обед состоит из нескольких блюд, дать представление о понятии – меню. **Одевание-раздевание.** Продолжать учить детей оказывать помощь	**Здоровая пища**. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания — еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Беседы «Мы составляем меню на один день», «Как мы делали бутерброды», «Что я знаю о своем здоровье (что мне можно есть, а чего нельзя), «Ядовитые растения». Ситуации «Угощенье для гостей», «Что в корзину мы берем», «Как мама варила варенье», «Кот Матроскин варит суп», «Кулинария».

	товарищам в одевании: застегнуть пуговицу, сапог, расправить воротник и т. д. Чтение С. Михалкова «Всё сам».	Дидактическая игра «Ядовитые грибы и ягоды». Загадки об овощах, фруктах, грибах, ягодах. С-р игра «Столовая», «Детский сад».
Май	**Опрятность.** Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. **Умывание.** Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Д/У «Чьё полотенце чистое, тот правильно умывался». **Прием пищи.** Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно. Д/У «За столом едим культурно». **Одевание-раздевание.** Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, поддерживать порядок в шкафчике, помогать товарищам. Игра – соревнование «Кто быстрее всех», «Кто самый аккуратный».	**Солнце, воздух и вода**. Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности, рассказать о профилактике заболеваний (воздушных и солнечных ваннах, массаже, закаливании). Беседа с показом «О профилактике заболеваний» Научить находить точки для выполнения массажа. Подготовить девочку — массажистку для игры в «Больницу» (новый кабинет).

4.2. Календарный план воспитательной работы

5. Дата проведения мероприятия	*Направления воспитания*	*Мероприятия*	*Возрастные группы*	*Ответственные*	*Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в соответствии с ФОП ДО*
СЕНТЯБРЬ 2023					
	Патриотическое, познавательное направление	Праздник «Детский сад очень рад, вновь встречает он ребят» «День знаний»	3 – 7 лет	Старший воспитатель, Музыкальные руководители	**1 сентября** День знаний **3 сентября**

	Познавательное направление	Неделя безопасности «Азбука безопасности»	2 – 7 лет	Воспитатели	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом **8 сентября** Международный день распространения грамотности **27 сентября** День воспитателя и всех дошкольных работников
		«День финансовой грамотности» *8 сентября*	5 – 7 лет	Воспитатели	
	Эстетическое, познавательное, трудовое направление	Выставка детских рисунков «Как я провёл лето»	5 – 7 лет	Воспитатели	
	Социальное направление	«Утро радостных встреч»	2 – 7 лет	Воспитатели	
		Месяц хорошего воспитания «Что такое хорошо и что такое плохо» «Правила поведения в детском саду» «Секреты дружбы»	3 – 7 лет	Воспитатели	
	Спортивно – оздоровительное, познавательное направление	Спортивное развлечение «Утро начинается с зарядки	3 – 7 лет	Инструктор по физической культуре	
	Познавательное, этико-эстетическое направление	Литературно-музыкальная гостиная «Ах, как хорошо, в садике живется» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников)	4 – 7 лет	Музыкальные руководители Воспитатели	
		Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»	2 – 4 года	Воспитатели	
ОКТЯБРЬ 2023					
	Патриотическое, познавательное, социальное направление	«День пожилого человека» (беседы, продуктивная деятельность) Выставка детских рисунков, фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»	4 – 7 лет 5 – 7 лет	Воспитатели Воспитатели	**1 октября** Международный день пожилых людей Международный день музыки **4 октября** День защиты животных **5 октября** День учителя
	Познавательное, этико-эстетическое направление	Музыкальная гостиная «В мире музыки»	3 - 7 лет	Музыкальные руководители	
	Патриотическое, познавательное, социальное направление	Чтение сказок про животных, дидактические игры Экологический досуг «Берегите животных» Виртуальные экскурсии	2 – 7 лет 5 – 7 лет 5 – 7 лет	Воспитатели	

		«В мире животных»			**Третье воскресенье октября** День отца в России
	Патриотическое, познавательное, социальное направление	«День учителя» (беседы, игровые ситуации, сюжетно - ролевые игры)	5 – 7 лет	Воспитатели	
	Познавательное, этико-эстетическое направление	Праздничная игровая программы «А ну-ка, девочки» *11 октября – Всемирный день девочек*	4 – 7 лет	Музыкальные руководители	
	Познавательное, социальное, трудовое направление	Выставка семейных творческих работ ко Дню отца «Вместе с папой: творим, рисуем, мастерим» Фотоколлаж «Папа и я – лучшие друзья!»	2 – 7 лет	Воспитатели	
	Физическое и оздоровительное направление	Неделя здоровья «Растем здоровыми»	2 – 7 лет	Инструктор по физической культуре	
	Познавательное, этико-эстетическое, трудовое направление	Выставка совместного творчества детей и родителей «Осень в моём городе»	2 – 7 лет	Старший воспитатель воспитатели	
	Этико-эстетическое направление	Музыкальные праздники «Осенние истории»	2 – 7 лет	Музыкальные руководители Воспитатели	
НОЯБРЬ 2023					
	Патриотическое, познавательное направление	Флешмоб «День народного единства»	4 – 7 лет	Воспитатели Музыкальные руководители	**4 ноября** День народного единства
	Физическое и оздоровительное, познавательное направление	Спортивный досуг «Подвижные игры народов мира»	5 – 7 лет	Инструктор по физической культуре	**8 ноября** День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое направление	*3 ноября – День рождения С.Я.Маршака* Театрализованные представления «По сказкам С.Я.Маршака» Выставка детских работ	2 – 7 лет 5 – 7 лет	Музыкальные руководители Воспитатели	**Последнее воскресенье**

		«Герои сказок С.Я. Маршака» «Книжный мир С.Я.Маршака» (выставка книг)	2 – 7 лет	Воспитатели	**ноября** День матери в России **30 ноября** День Государственного герба Российской Федерации.
	Познавательное, социальное направление	*12 ноября – Синичкин день* Краткосрочный экологический проект «Синичкин день»	4 – 7 лет	Воспитатели	
	Познавательное направление	*18 ноября – день рождения Деда Мороза*	2 – 7 лет	Воспитатели	
	Патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное направление	*26 ноября - День Матери в России* Выставка семейных творческих работ «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим» Спортивный праздник «Вместе с мамой веселей» Фотоколлаж «Мама и я – лучшие друзья»	2 – 7 лет 5 – 7 лет 2 – 7 лет	Старший воспитатель Воспитатели Инструктор по физической культуре Воспитатели	
	Патриотическое, познавательное направление	Тематический день «День государственного герба Российской Федерации»	5 – 7 лет	Воспитатели	
ДЕКАБРЬ 2023					

	Социальное, познавательное направление	Этические беседы о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями здоровья Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик - семицветик» (по мотивам сказки В. Катаева) Коллективная работа «Хоровод доброты» (аппликация из разноцветных ладошек)	5 - 7 лет 5 – 7 лет 4 - 7 лет	Воспитатели	**3 декабря** День неизвестного солдата Международный день инвалидов *(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)* **5 декабря** День добровольца (волонтера) в России **8 декабря** Международный день художника **12 декабря** День Героев Отечества **12 декабря** День Конституции Российской Федерации **31 декабря** Новый год
	Физическое и оздоровительное, познавательное направление	Спортивный досуг «Мы мороза не боимся, в играх с холодом сразимся!»	2 – 7 лет	Воспитатели Инструктор по физической культуре	
	Патриотическое, социальное, познавательное направление	Презентации «День героев Отечества» Беседы «Что такое Конституция», «Я гражданин России» Выставка детских рисунков «Я живу в России»	5 – 7 лет 6 – 7 лет 5 - 7 лет	Воспитатели Воспитатели Воспитатели	
	Социальное, трудовое, этико-эстетическое направление	Выставка совместного творчества детей и родителей «Карнавал масок»	2 – 7 лет	Воспитатели	
	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое направление	Утренники «Новый год у ворот, он торопится, идет!»	2 – 7 лет	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальные руководители	

	Познавательное, этико-эстетическое направление	«Весёлый друг детей – Э.Н.Успенский *22 декабря – день рождения Э.Н.Успенского* Литературная гостиная «Успенские чтения» Развлечение «Путешествие по сказкам Э.Успенского» КВН (между группами) «Добрая страна Успения»	4 – 7 лет 2 – 7 лет 5 – 7 лет	Воспитатели Музыкальные руководители Воспитатели	
ЯНВАРЬ 2024					
	Патриотическое, социальное, познавательное направление	Тематические досуги «Страницы блокадного Ленинграда»	5 – 7 лет	Воспитатели	**27 января** День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста *(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).*
		Тематический день «Спасибо» *11 января* *Международный день «Спасибо»*	2 – 7 лет	Воспитатели	
	Патриотическое, этико-эстетическое направление	Развлечение «Прощание с ёлочкой»	2 – 7 лет	Музыкальные руководители	
	Физическое и оздоровительное, познавательное, трудовое направление	*3-е воскресенье января* *«Всемирный день снега и зимних видов спорта»* Спортивный праздник «Зимние забавы» Экспериментальная деятельность «Что можно сделать со снегом?» «Чудеса из снега» Снежные постройки совместно с родителями	2 – 7 лет 2 – 7 лет 2 – 7 лет	Инструктор по физической культуре Воспитатели Воспитатели	

ФЕВРАЛЬ 2024					
	Социальное, познавательное направление	*8 февраля - День российской науки* Тематический день «Хочу всё знать!» «Путешествие в страну науки» Экспериментирование и исследовательская деятельность	2 – 4 года 5 – 7 лет	Воспитатели	**2 февраля** День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве *(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно*) **8 февраля** День российской науки **15 февраля** День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества **21 февраля** Международный день родного языка **23 февраля** День защитника Отечества.
	Патриотическое, познавательное направление	*10 февраля – День памяти А.С.Пушкина* Литературно – театральная гостиная «По сказкам А.С.Пушкина» Выставка книг, детских рисунков	2 – 7 лет	Музыкальные руководители	
	Социальное, познавательное направление	*14 февраля - Международный день дарения книг* Акция «Подари книгу другу»	2 – 7 лет	Воспитатели	
	Патриотическое, познавательное направление	Тематический день «День родного языка»	2 – 7 лет	Воспитатели	
	Патриотическое, физическое и оздоровительное, познавательное направление	Спортивный праздник совместно с родителями, посвящённый Дню Защитника Отечества. Проект «Наши Защитники»	5 – 7 лет 2 – 4 лет	Инструктор по физической культуре Воспитатели	
МАРТ 2024					

	Патриотическое, познавательное направление	Фотовернисаж «Я и кошка» *1 марта – День кошек в России*	2 – 7 лет	Воспитатели	**8 марта** Международный женский день **18 марта** День воссоединения Крыма с Россией *(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)* **27 марта** Всемирный день театра
	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое направление	Праздничные мероприятия к Международному женскому дню. Выставка детских рисунков.	2 – 7 лет	Музыкальные руководители Воспитатели	
	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое направление	«Широкая Масленица» 11.03.2024- 17.03.2024	2 – 7 лет	Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре Воспитатели	
	Патриотическое, социальное, трудовое, этико-эстетическое направление	Создание мини-музея «Театральная игрушка»	2 – 7 лет	Воспитатели	
	Познавательное, этико-эстетическое направление	«Театральная весна» (показ театрализованных представлений)	2 - 7 лет	Музыкальные руководители Воспитатели	
	Познавательное, этико-эстетическое направление	«По сказкам К.И.Чуковского» Выставка книг, детских рисунков	2 – 7 лет	Воспитатели	
АПРЕЛЬ 2024					
	Познавательное, социальное направление	«День смеха» *1 апреля – День смеха*	2 – 7 лет	Воспитатели	**12 апреля** День космонавтики
	Познавательное, этико-эстетическое направление	«Музыка С.В.Рахманинова» *ко дню рождения русского композитора, пианиста, дирижера С.В.Рахманинова*	5 – 7 лет	Музыкальные руководители	
	Физическое и оздоровительное, познавательное направление	Неделя здоровья. *7 апреля – Всемирный день здоровья.*	2 – 7 лет	Инструктор по физической культуре Воспитатели	
	Патриотическое, социальное, трудовое, этико-эстетическое направление	«Удивительный мир космоса» Оформление книжной выставки Выставка совместного творчества	3 – 7 лет	Старший воспитатель	

		детей и родителей		Воспитатели	
	Познавательное направление	Экологический проект «День Земли» *22 апреля – Международный день Земли*	4 – 7 лет	Воспитатели	
	Познавательное направление	Неделя безопасности. Пожарная безопасность. *30 апреля – День пожарной охраны.*	2 – 7 лет	Воспитатели	
МАЙ 2024					
	Патриотическое, этико-эстетическое направление	Тематический досуг «9 мая - День Победы»	5 – 7 лет	Музыкальные руководители Воспитатели	**1 мая** Праздник Весны и Труда **9 мая** День Победы **19 мая** День детских общественных организаций России **24 мая** День славянской письменности и культуры
	Познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное направление	Праздничная игровая программа «А ну-ка, мальчики» *16 мая – Международный день мальчиков*	2 – 7 лет		
	Патриотическое, познавательное направление	Книжная выставка «Почитаем всей семьей» Рисунки на асфальте «Моя дружная семья» Квест-игры «1*5 мая – Международный день семьи.*	2 – 7 лет 5 – 7 лет	Воспитатели Воспитатели	
	Патриотическое, познавательное направление	Виртуальные экскурсии по музеям Санкт – Петербурга *18 мая – Международный день музеев.*	5 – 7 лет	Воспитатели	
	Патриотическое, познавательное, трудовое направление	Выставка совместного творчества детей и родителей ко Дню города Санкт – Петербурга «Люблю тебя, Петра творенье!»	2 – 7 лет	Старший воспитатель воспитатели	
	Этико-эстетическое направление	Выпускной праздник «До свидания, детский сад!»	6 – 7 лет	Музыкальные руководители Воспитатели	

4.3. Календарно - тематическое планирование в общеразвивающих группах на 2023 – 2024 учебный год

Месяц	Календарная неделя	Группы			
		Младшая группа (3 - 4 года)	**Средняя группа (4 - 5 лет)**	**Старшая группа (5 - 6 лет)**	**Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)**
Сентябрь	**1 сентября**	«Здравствуй, детский сад!»	«Здравствуй, детский сад!»	«День знаний»	«День знаний»
	2 неделя 04.09.2023 -08.09.2023	Неделя безопасности «Азбука безопасности»			
	3 неделя 11.09.2023 - 15.09.2023	«Осень, осень, в гости просим!»	«Краски осени»	«Осень. Осенние месяцы»	«Осень в стихах и картинах»
	4 – 5 недели 18.09.2023 - 29.09.2023	Диагностика педагогического процесса с целью оптимизации образовательного процесса и индивидуализации образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)			
Октябрь	**1 неделя** 02.10.2023 – 07.10.2023	«Что нам осень принесла? Овощи»	«Осень. Овощи и фрукты»	«Осень. Лес. Сад. Огород».	«Осень. Праздник урожая. Домашние заготовки»
	2 неделя 09.10.2023 – 13.10.2023	«Что нам осень принесла? Фрукты»	«Осень в лесу. Грибы и ягоды»	«Осень в лесу. Грибы и ягоды»	«Осень в лесу. Деревья. Грибы. Ягоды»
	3 неделя 16.10.2023 – 20.10.2023	Неделя здоровья «Растём здоровыми»			
	4 неделя 23.10.2023 – 28.10.2023	«Ты и я - друзья!»	«Со мной – мои друзья!»	«Мой город. Городской транспорт»	«Достопримечательности родного города»
Ноябрь	**1 неделя** 30.10.2023 – 03.11.2023	«Дом, где я живу. Мебель»	«Дом. Квартира. Семья»	«Родина моя – Россия. Народные праздники и промыслы»	
	2 неделя 07.11.2023 – 10.11.2023	«Домашние животные и их детеныши»	«Домашние животные и их детеныши»	«Как животные готовятся к зиме»	«Животный мир морей и океанов»
	3 неделя 13.11.2023 – 17.11.2023	«Дикие животные и их детеныши»	«Дикие животные и их детеныши»	**«**Путешествие по миру. Дети разных народов» *16 ноября – Международный день толерантности*	
	4 неделя 20.11.2023 – 24.11.2023	«Моя семья. Мамины помощники»	«Моя семья. Мамины помощники»	«Моя семья. Мама – лучший друг»	«Моя семья. День Матери»

	5 неделя 27.11.2023 – 01.12.2023	«Народная культура, традиции. Сказки, песни, потешки»	«Народная культура, традиции. Народные игры, игрушки»	«Родина моя – Россия. Государственные символы России» *30 ноября – День государственного герба Российской Федерации*	
Декабрь	**1 неделя** 04.12.2023 – 08.12.2023	«Зима. Зимняя одежда»	«Зима. Зимние месяцы»	«Зима. Зимующие птицы»	«Зимняя лаборатория»
	2 неделя 11.12.2023 – 15.12.2023	«Дорога и мы» (о правилах дорожного движения)	«Все профессии важны!»	«Такой разный транспорт»	«ПДД. Транспорт на улицах моего города»
	3 неделя 18.12.2023 – 22.12.2023	Неделя безопасности «Безопасность зимой»			
	4 неделя 25.12.2023 – 29.12.2023	«Новый год настаёт!»	«К нам шагает Новый год»	«Волшебство Нового года»	«Новогодние хлопоты» «Новый год в разных странах»
Январь	01.01.2024 – 08.01.2024	**Выходные праздничные дни**			
	2 неделя 09.01.2024 – 12.01.2024	«Зима. Зимние забавы»	«Белоснежная зима»	«Зимний лес»	«Зимние виды спорта. Здоровый образ жизни»
	3 неделя 15.01.2024 – 19.01.2024	«Звери зимой»	«Звери зимой»	«Животные Арктики»	«Животные разных климатических зон»
	4 неделя 22.01.2024 – 26.01.2024	«Птицы зимой»	«Зимующие птицы»	«Блокада Ленинграда» *27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады*	
	5 неделя 29.01.2024 – 02.02.2024	«Я расту здоровым. Продукты питания»	«Я расту здоровым. Витамины и продукты питания »	«Части тела. Моё здоровье»	«Здоровый образ жизни»
Февраль	**1 неделя** 05.02.2024 – 09.02.2024	«Одежда, обувь, головные уборы»	«Одежда, обувь, головные уборы»	«Посуда. Продукты питания»	«Посуда. Продукты питания»
	2 неделя 12.02.2024 – 16.02.2024	«В гостях у сказки»	«Книжкина неделя»	«Сказки А.С.Пушкина»	«Сказки А.С.Пушкина»
	3 неделя 19.02.2024 - 22.02.2024	«Неделя доброты»	«Азбука вежливости»	«В мире доброты и вежливости»	«Уроки вежливости и этикета»

	4 неделя 26.02.2024 – 01.03.2024	«Мы – Защитники Отечества»			
Март	**1 неделя** 04.03.2024 – 07.03.2024	«Весна. Приметы весны» «Международный женский день»			
	2 неделя 11.03.2024 – 15.03.2024	«Широкая Масленица» 11.03.2024- 17.03.2024			
	3 неделя 18.03.2024 – 22.03.2024	«Краски весны»	«Весна. Весенние цветы»	«Весна. Весенние месяцы»	«Весна. Явления живой и неживой природы»
	4 неделя 25.03.2024 – 29.03.2024	«Театральная весна» «По сказкам К.И.Чуковского»			
Апрель	**1 неделя** 01.04.2024 – 05.04.2024	«Птицы весною»	«Птицы – наши друзья»	«Перелётные птицы»	«Перелётные птицы»
	2 неделя 08.04.2024 – 12.04.2024	«Космос. Покорители Вселенной»			
	3 неделя 15.04.2024 – 19.04.2024	Неделя здоровья. *7 апреля – Всемирный день здоровья.*			
	4 неделя 22.04.2024 – 27.04.2024	Неделя безопасности. Пожарная безопасность. *30 апреля – День пожарной охраны.*			
Май	**1 неделя** 02.05.2024 – 03.05.2024	«Мои любимые игрушки»	«Родина моя – Россия. *9 мая - День Победы»*		
	2 неделя 06.05.2024 – 08.05.2024	«Удивительные насекомые»	«Удивительные насекомые»	«В мире насекомых»	«В мире насекомых»
	3 неделя 13.05.2024 – 17.05.2024	«Моя семья» *15 мая – Международный день семьи.*		«Музеи Санкт – Петербурга» *18 мая – Международный день музеев.*	
	4 неделя 20.05.2024 – 24.052024	«Хорошо у нас в саду!»	«Время весёлых игр»	«Лето. Безопасность на дороге»	**Выпускные праздники** «Скоро в школу!»
	5 неделя 27.05.2024 – 31.05.2024	«Родина моя – Россия. Мой город – Санкт - Петербург!» *27 мая – День города Санкт - Петербурга*			
	Диагностика педагогического процесса - 13.05.2024 – 24.05.2024				